

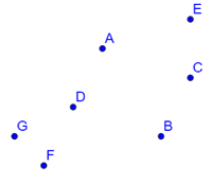
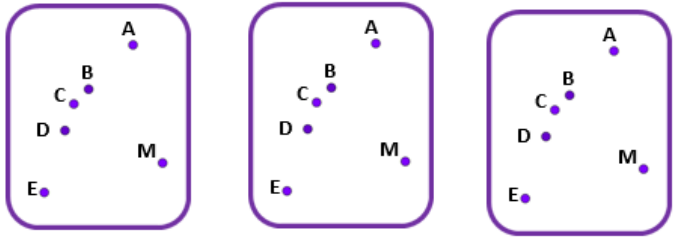
גאומטריה קדם היסקית לכיתה ז


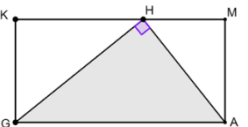
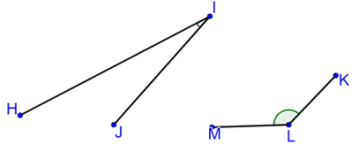
התוכנית המוצגת כאן הינה עדכון של התוכנית הקודמת, ושומרת על אותם עקרונות תוך הדגשת מספר היבטים, והתאמה לתוכניות הקיימות ביסודי, בחטיבה העליונה, ולסטנדרטים בינלאומיים. התחום הגאומטרי בכיתה ז מהווה פרק המשך ללימודים של בית הספר היסודי וממשיך בגישה הקדם היסקית. המעבר לחשיבה היסקית ולכתיבת הוכחה תעשה באופן מדורג רק במחצית השנייה של כיתה ח כהכנה לקראת לימודי כיתה ט. העיקרון של גאומטריה קדם-היסקית הוא הרחבת עולם הידע הגאומטרי במישור ובמרחב, תוך הדגשת השימושית שלו וההקשר שלו לעולם שבו אנו חיים.

כהמשך של תוכנית הגאומטריה ביסודי, הוצאו הנושאים הראשונים שהיו בתוכנית הקודמת ואשר נלמדו ביסודי. יש להתבסס על כך שהתלמידים מכירים באופן אינטואיטיבי, על סמך לימודיהם בבית הספר היסודי, את המאונכות וההקבלה בין קטעים במישור ובמרחב. לעומת זאת, נושא הזוויות ומדידתן מקבל הרחבה בתוכנית זו ביחס לקודמתה. בתוך כל אחד מהנושאים המופיעים בתוכנית ישנו דגש על פתוח מיומנויות מתמטיות וכשיריות שתידרשנה בהמשך הלמידה. תוכנית הלימודים מדגישה פתוח מדורג של מגוון מיומנויות אשר התלמידים יעזרו בהן בחייהם כבוגרים, גם מחוץ לשימושים מתמטיים.

בטבלה שלפנינו מוצגים הנושאים השונים הנמצאים בתחום, והמלצת מספר שעות ההוראה לכל נושא. מובן שההמלצות הללו אינן מותאמות לכל הכיתות בהתאם לרמות השונות ולמידת המוטיבציה של התלמידים ללמידה. בכיתות שהתלמידים טובים במיוחד ושולטים לעומק במיומנויות ובתוכן, אפשר לצמצם את מספר שעות ההוראה בנושאים אחדים. לעומת זאת, בכיתות שהתלמידים בהן טובים פחות ואינם שולטים לעומק במיומנויות ובתוכן, מומלץ להרחיב את מספר שעות ההוראה בכל תחום ולהתעכב בנושאים שדורשים עיכוב.

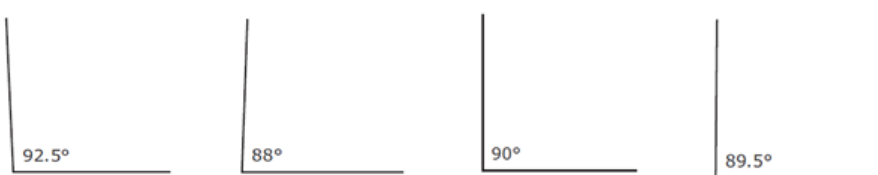
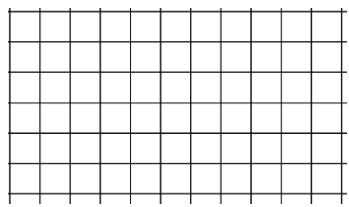
נושא מרכזי	תתי נושאים	המלצה לשעות הוראה
זוויות	מדידת זוויות ואומדן, חוצה זווית, סכום והפרש של זוויות, זוויות צמודות וקודקודיות, זוויות במשולש שווה צלעות, סכום זוויות במשולש ובמרובע.	20 שעות
חפיפת צורות במישור	הזזה, סיבוב ושיקוף של צורות במישור	5 שעות
שטחים א	שטחים במישור ובמרחב, כולל ריצופים וכולל התייחסות למערכת צירים.	4 שעות
משפט פיתגורס ושימושיו	שימוש על גבי מערכת צירים, חישובי היקפים ומסלולים.	8 שעות
שטחים ב	שטחים מורכבים, כולל שימוש במשפט פיתגורס.	4 שעות
גופים במרחב (קובייה ותיבה לאחר שטחים א', מנסרה משולשת לאחר שטחים ב')	קובייה, תיבה ומנסרה משולשת: נפח, פריסה ושטח פנים.	9 שעות

דוגמאות, יישומים וקישוריות	פיתוח מיומנויות והערות דידקטיות	תוכן מתמטי
<p>1. א. חברו 3 נקודות כך שתתקבל זווית חדה. ציינו מה שם הזווית שסרטטתם.</p> <p>ב. חברו 3 נקודות כך שתתקבל זווית קהה. ציינו מה שם הזווית סרטטתם.</p> <p>ג. הקיפו את התשובה הנכונה: הזווית ACE היא זווית חדה/ישרה/קהה</p> <p>ד. הקיפו את התשובה הנכונה: הזווית EBF היא זווית חדה/ישרה/קהה</p>  <p>2. חברו 3 נקודות כך שתתקבל זווית ישרה. כתבו את שם הזווית שהתקבלה. מצאו מספר אפשרויות שונות:</p> 	<p>זווית היא צורה גאומטרית המורכבת משתי קרניים היוצאות מנקודה אחת. הנקודה נקראת קודקוד הזווית, שתי הקרניים נקראות שוקי הזווית.</p> <p>יש לעסוק בסימון זוויות: באמצעות אות לטינית גדולה אחת המסמלת את קודקוד הזווית, או באמצעות 3 אותיות לטיניות גדולות עם מספור קטן לצידה או באות יוונית. מומלץ להציג את דרכי הסימון של הזוויות בהדרגתיות.</p> <p>בשלב הראשון, השוואה בין זוויות תעשה באמצעות השוואה ישירה: הנחה של זווית אחת על גבי השנייה. השוואת זוויות אינה קלה להבנה שכן תלמידים נוטים להסתכל על תכונות בולטות לעין, כמו האורך המסורטט של שוקי הזווית.</p>	<p>זוויות</p> <p>סימון זוויות</p> <p>זוויות שוות והשוואה בין זוויות</p>

דוגמאות, יישומים וקישוריות	פיתוח מיומנויות והערות דידקטיות	תוכן מתמטי
<p>3. לפניכם 4 זוויות. סדרו אותן לפי גודלן מהקטנה לגדולה.</p>  <p>4. המרובע KMAG הוא מלבן. הנקודה H נמצאת על הצלע KM. המשולש GAH הוא משולש ישר זווית. כתבו שמות של זוויות שאפשר לדעת בוודאות שהן זוויות חדות. נמקו. כתבו שמות של זוויות שאפשר לדעת בוודאות שהן קהות. נמקו.</p>  <p>5. איתי טען:</p>  <p>$\sphericalangle KLM < \sphericalangle HIJ$</p> <p>האם איתי צדק? אם לא- מדוע לדעתכם הוא עשה טעות?</p>	<p>מכיוון שכך, יש לשלב משימות מתאימות ולדון בהן.</p> <p>בפעילויות השונות של סימון הזוויות והשוואתן, ייעשה שימוש במושגים: זווית ישרה, זווית חדה, זווית קהה וזווית שטוחה.</p> <p>קביעת סוג הזווית תתבצע באמצעות השוואה לזווית ישרה (פינה של דף מלבני, סרגל ישר-זווית וכדומה), אפשר לשלב "יצירת" זוויות ישרות באמצעות קיפול נייר.</p> <p>יש לשלב בסרטוטים זוויות במנחים שונים.</p> <p>שתי הקרניים קובעות שתי זוויות. נהוג לסמן בסרטוט את הזווית שאליה מתכוונים. בדרך כלל דנים בזווית הקטנה</p>	

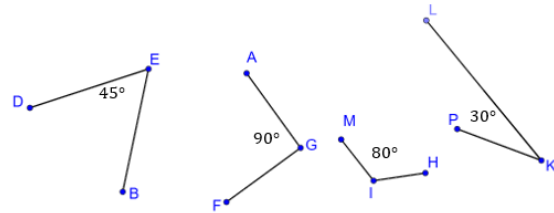
דוגמאות, יישומים וקישוריות	פיתוח מיומנויות והערות דידקטיות	תוכן מתמטי
	<p>מבין השתיים. אחרת, יש לציין זאת במפורש</p> <p>יש לשלב שאלות שיש להן יותר מפתרון אחד, או שאין להם פתרון, שאלות המקדמות שיח כיתתי, ומשלבות חשיבה ביקורתית וחשיבה יצירתית.</p>	

תוכן מתמטי	פיתוח מיומנויות והערות דידקטיות	דוגמאות, יישומים וקישוריות
<p>מדידה של זוויות בעזרת מד זווית אומדן של זוויות היכרות עם זוויות בדגש על זוויות שהן כפולות של 30° או 45° היכרות של זווית בת 45° על גבי מערכת צירים. היכרות של זווית בת 30° בהקשר של מחציתה של הזווית 60°. זוויות קהות. היכרות מספרית של זוויות קהות במשולשים, כולל מדידתן בעזרת מד זווית. היכרות של זווית בת 135° על גבי מערכת צירים, לאו דווקא כאשר הקודקוד בראשית הצירים. היכרות של זווית בת 120° בהקשר של זווית חיצונית למשולש שווה צלעות.</p>	<p>בתחילה יימדד גודלה של הזווית הישרה, ואח"כ יתרגלו התלמידים מדידה של זוויות שונות. יש לשלב פעילויות בהן על התלמידים לסרטט זוויות בעלות גודל נתון ולהיעזר בנוסף למד הזווית גם בסריגים. יש להדגיש שאת התוצאה של מדידת הזווית מבטאים ביחידת מידה-מעלות. יש לשלב פעילויות בהן התלמידים יידרשו לאמוד גדלים של זוויות. יש לשלב שאלות שיש להן יותר מפתרון אחד, או שאין להם פתרון, שאלות המקדמות שיח כיתתי, ומשלבות חשיבה ביקורתית וחשיבה יצירתית.</p>	<p>קישור למערכת צירים:</p> <p>1. רננה סרטטה זווית ישרה שהקודקוד שלה בראשית הצירים. אחת מהקרניים שלה עוברת דרך הנקודה (0,3). דרך איזו נקודה מהנקודות הבאות יכולה לעבור הקרן השנייה?</p> <p>א. (0,5) ב. (1,2) ג. (5,0) ד. (2,3)</p> <p>2. גם שירה סרטטה זווית ישרה שהקודקוד שלה בראשית הצירים. אחת מהקרניים שלה עוברת דרך הנקודה (0,3). שירה רוצה לסרטט זווית בת 45°. תנו דוגמה לנקודה דרכה יכולה לעבור השוק השנייה של הזווית. מה היו השיקולים שלכם בבחירת הנקודה?</p> <p>3. בר רוצה לסרטט זווית שגודלה 120° והקודקוד של על ראשית הצירים. אחת מהקרניים שלה עוברת דרך הנקודה (0,5). באיזה מהרביעים תעבור הקרן השנייה? האם יש יותר מאפשרות אחת?</p>

<p>4. גיא התבקש לסרטט זווית הגדולה מ-88.5 שאיננה זווית חדה. אילו מהזוויות הבאות יכול היה גיא לסרטט:</p> <p>א. ב. ג. ד.</p>  <p>92.5° 88° 90° 89.5°</p> <p>5. בלי למדוד, נסו לסרטט שתי זוויות שוות שאינן ישרות. במה נעזרתם? בדקו את תשובתכם באמצעות מדידה.</p> 	<p>פיתוח יכולת כתיבה מתמטית, תרגום משפה מילולית לכתיבה מתמטית (כולל מדידה מדויקת).</p> <p>כתיבה מתמטית נכונה שימוש באותיות לסימון הזוויות.</p> <p>אומדן לגודלה של זווית קהה קריאה וסרטוט של זווית</p>	
---	---	--

6. במדידה של 2 מהזוויות שלפניכם חלה טעות. שערו באילו זוויות המדידה שגויה? בדקו את

תשובתכם בעזרת מדידה



7. גודלה של אחת מהזוויות שלפניכם הוא 45° . שערו מהי הזווית? בדקו את תשובתכם

באמצעות מדידה.



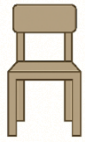
קישוריות לחיי היום-יום

8. חברה לייצור רהיטים פרסמה המלצות לישיבה נכונה

יש לכוון את זווית משענת הגב לזווית שבין 90 ל - 100

א. למה, לדעתכם, אלו הזוויות המומלצות?

ב. מדדו את גודל הזווית שבין המשענת למושב כיסא עליו אתם יושבים. האם היא בין 90° ל - 100° ?



9. בדקו מה גודל הזוויות שנוצרות בין רגלי הכיסא למושב.

הנה תמונה של כיסא דומה במבט מהצד. בדקו שוב את גודל הזוויות שנוצרות בין רגלי הכיסא למושב.

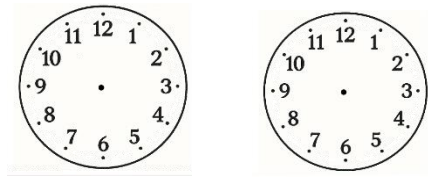


מה קיבלתם? למה?

האם אתם מכירים כסאות בהם יש זווית חדה בין המושב לרגלי הכיסא?

האם אתם מכירים כסאות בהם יש זווית קהה בין המושב לרגלי הכיסא?

10. סרטטו את מחוגי השעון כך שתתקבל שעה בה הזווית בין המחוגים היא זווית ישרה:
השלימו שתי אפשרויות




- א. מה גודל הזווית הנוצרת בין המחוגים בשעה 1:00?
- ב. מה גודל הזווית הנוצרת בין המחוגים בשעה 2:00?
- ג. מה גודל הזווית הנוצרת בין המחוגים בשעה 6:00?
- ד. מה גודל הזווית הנוצרת בין המחוגים בשעה 4:30? שימו לב שמחוג השעות נמצא בדיוק במחצית הדרך בין 4 לבין 5.
- ה. מה גודל הזווית הנוצרת בין המחוגים בשעה 7:30? שימו לב שמחוג השעות נמצא בדיוק במחצית הדרך בין 7 לבין 8.

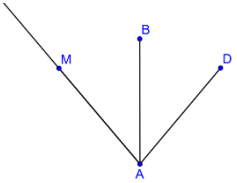
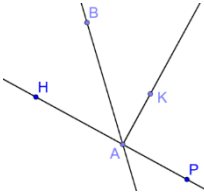
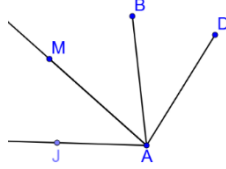
שאלות סיכום:

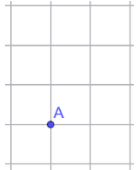
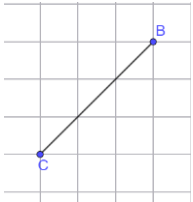
מד הזווית של יהלי נפל ונשבר בקצה, ולכן הוא מתחיל רק מ- 10° במקום מ- 0° .

- א. האם עדיין ניתן למדוד איתו זווית של 90° ? כיצד?
- ב. באילו מצבים שימוש במד זווית כזה עלול להטעות?
- ג. האם עדיף למדוד פעמיים גם אם המכשיר תקין? נמקו.

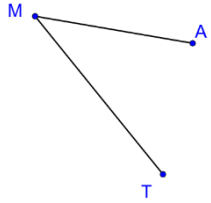
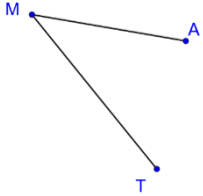


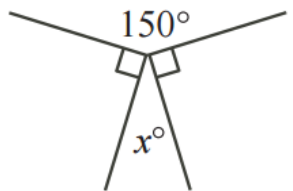
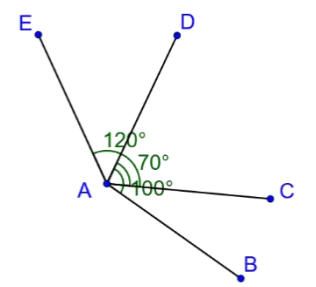
דוגמאות, יישומים וקישוריות	פיתוח מיומנויות והערות דידקטיות	תוכן מתמטי
<p>קישור למערכת צירים</p> <p>1. גזרו מערכת צירים של הרביע הראשון. א. סמנו על גבי המערכת את הנקודות הבאות: (1,1) (2,2) (3,3) (4,4) (5,5).</p> <p>ב. דרך קודקוד (ראשית המערכת) קפלו את ציר ה-y במדויק על ציר ה-x והדקו את הקיפול.</p> <p>ג. האם הנקודות שסימנתם מונחות על קו הקיפול, מעליו או מתחתיו? האם קו הקיפול חוצה את הזווית בראשית הצירים?</p> <p>ד. מהי הזווית (במעלות) בין קו הקיפול לבין כל אחד מהצירים?</p> <p>2. זווית DEF היא זווית קהה.</p>  <p>אם נסרטט חוצה זווית DEF יתקבלו (הקיפו את התשובה הנכונה):</p> <p>א. שתי זוויות קהות ג. שתי זוויות חדות ב. שתי זוויות ישרות ד. זווית אחת ישרה וזווית אחת חדה</p> <p>הסבירו את תשובתכם.</p>	<p>חוצה זווית הוא קרן העוברת בקודקוד הזווית ומחלקת אותה לשתי זוויות השוות זו לזו.</p> <p>ההיכרות עם חוצה הזווית תתבצע באמצעות קיפול או גזירה. מומלץ לשוחח על הקשר בין המושג 'חוצה זווית' למושג 'חצי' כדי להדגיש את הצורך בשני חלקים שווים. בהמשך יש לשלב כתיבה פורמלית של הזווית השוות שהתקבלו. יש לשלב תרגילים חישוביים, חשבוניים ואלגבריים, המבוססים על מושג חוצה הזווית. יש לשלב שאלות שיש להן יותר מפתרון אחד, או שאין להם פתרון, שאלות המקדמות שיח כיתתי, ומשלבות חשיבה ביקורתית וחשיבה יצירתית. - ביטויים ומשוואות</p>	<p>חוצה זווית</p>

דוגמאות, יישומים וקישוריות	פיתוח מיומנויות והערות דידקטיות	תוכן מתמטי
<p>3. בכל אחד מהסרטוטים שלפניכם קבעו אם AB הוא חוצה זווית. אם כן, כתבו מהי הזווית הנחצית:</p> <p>א. $\sphericalangle BAD = 40^\circ$ $\sphericalangle MAD = 80^\circ$</p>  <p>ב. הנקודות H, A, P נמצאות על ישר אחד. נתון: $\sphericalangle BAP = 135^\circ$ $HP \perp AK$</p>  <p>ג. $\sphericalangle MAJ = 40^\circ$ $\sphericalangle MAD = 80^\circ$</p> 		

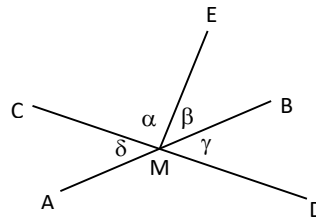
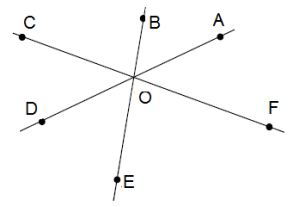
דוגמאות, יישומים וקישוריות	פיתוח מיומנויות והערות דידיקטיות	תוכן מתמטי
<p>4.</p> <p>א. גזרו זווית ישרה. קפלו אותה כך שהשוקיים תהיינה מונחות זו על גבי זו. פתחו שוב, וסמנו את קו הקיפול. התקבלו 2 זוויות. שער: מה גודלה של כל זווית? מדדו ובדקו את הערתכם.</p> <p>ב. סרטטו זווית שגודלה 45°. והקודקוד שלה הוא נקודה A. מדדו ובדקו את תשובתכם.</p>  <p>ג. השלימו לזווית ישרה שהקודקוד שלה בנקודה C: מדדו ובדקו את תשובתכם.</p> 		

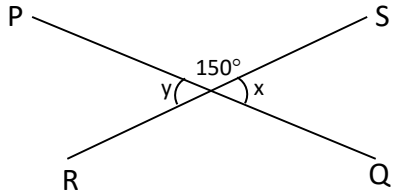
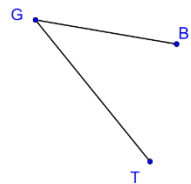
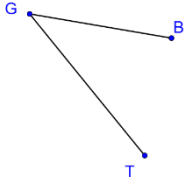
תוכן מתמטי	פיתוח מיומנויות והערות דידקטיות	דוגמאות, יישומים וקישוריות
<p>סכום והפרש של זוויות</p>	<p>מצאית סכום (או הפרש) של זוויות מתבצע באמצעות סרטוט שתי זוויות בעלות קודקוד ושוק משותפים, לשם קבלת זווית שהיא תוצאת הפעולה. יש לשלב תרגילים חישוביים, חשבוניים ואלגבריים, המבוססים על סכום והפרש של זוויות. יש לשלב גם פעילויות בהן נדרש לסרטוט זוויות. יש לשלב שאלות שיש להן יותר מפתרון אחד, או שאין להם פתרון, שאלות המקדמות שיח כיתתי, ומשלבות חשיבה ביקורתית וחשיבה יצירתית. גודלה של הזווית השטוחה שווה לסכום של שתי זוויות ישרות והיא 180° כשמחברים 4 זוויות ישרות מתקבלת זווית שגודלה 360°.</p>	<p>1. הישרים AB, DE ו-FG נחתכים בנקודה C. א. ענו (אם אפשר) בהתאם לסרטוט:</p> <p>$\sphericalangle DCF + \sphericalangle FCB =$ $\sphericalangle GCB - \sphericalangle GCE =$ $\sphericalangle ACD + \sphericalangle FCB =$</p> <p>כתבו את $\sphericalangle ACB$ כסכום של שתי זוויות: כתבו את $\sphericalangle ACB$ כסכום של שלוש זוויות: כתבו את $\sphericalangle ACE$ כהפרש של שתי זוויות:</p> <p>ב. נתון כי $\sphericalangle FCB = 80^\circ$ $\sphericalangle GCE = 30^\circ$ חשבו את גודלן של $\sphericalangle ECB$ ושל $\sphericalangle FCE$</p>

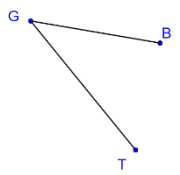

דוגמאות, יישומים וקישוריות	פיתוח מיומנויות והערות דידקטיות	תוכן מתמטי
<p>2. הסבירו מדוע $\angle ABC$ גדולה מ $\angle ABG$.</p> <p>השלימו: $\angle ABC - \angle ABG = \angle \underline{\hspace{2cm}}$</p> <p>3. נתונה $\angle AMT$</p> <p>א. סרטטו זווית ששווה לסכום של הזווית הנתונה וזווית ישרה</p>  <p>ב. סרטטו זווית ששווה להפרש בין זווית ישרה לזווית הנתונה</p> 		

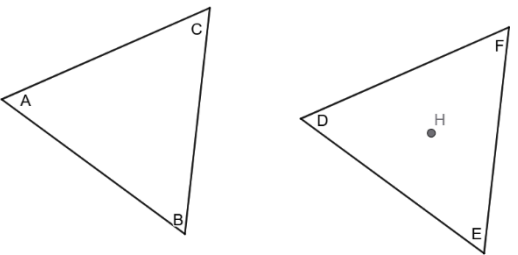
דוגמאות, יישומים וקישוריות	פיתוח מיומנויות והערות דידקטיות	תוכן מתמטי
<p>4. חשבו את x:</p>  <p>5. לפניכם מספר היגדים. אם ההיגד נכון, הסבירו ואם אינו נכון תנו דוגמה נגדית.</p> <p>א. הזווית שמתקבלת מחיבור שתי זוויות ישרות היא תמיד זווית שטוחה.</p> <p>ב. הזווית שמתקבלת מחיבור שתי זוויות חדות היא תמיד זווית קהה.</p> <p>ג. יש מקרים בהם סכום זוויות קהות הוא זווית קהה.</p> <p>ד. יש מקרים בהם סכום זוויות חדות הוא זווית חדה.</p> <p>6. בסרטוט נתון:</p> <p>$\sphericalangle CAE = 120^\circ$ $\sphericalangle BAD = 100^\circ$ $\sphericalangle CAD = 70^\circ$</p>  <p>חשבו את גודל הזווית $\sphericalangle BAE$.</p>		

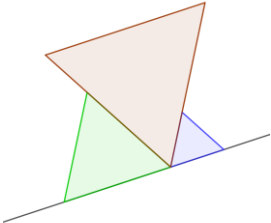
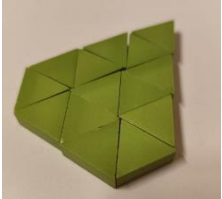
דוגמאות, יישומים וקישוריות	פיתוח מיומנויות והערות דידיקטיות	תוכן מתמטי
<p>7. קחו ריבוע וקפלו אותו במדויק לאורך האלכסון.</p> <p>א. האם התקבלו שני משולשים שניתן להניח אותם בדיוק זה על זה ? פתחו את הריבוע והדגישו את האלכסון</p> <p>ב. האם האלכסון חוצה את הזווית הישרה לשני חלקים שווים? נמקו</p> <p>ג. מהו הגודל במעלות של הזווית שבין צלע הריבוע לבין האלכסון? מדדו את הזווית ובדקו את תשובתכם</p> <p>ד. מהו סכום שלוש הזוויות בכל אחד מהמשולשים שהתקבלו במקרה הזה?</p> <p>8. קחו מלבן שצלע שלו ארוכה פי 2 מהצלע האחרת. גזרו אותו במדויק לאורך האלכסון.</p> <p>א. האם התקבלו שני משולשים שניתן להניח אותם בדיוק זה על זה?</p> <p>ב. האם האלכסון חוצה את הזווית הישרה לשני חלקים שווים?</p> <p>ג. האם סכום הזוויות החדות במשולש שהתקבל גדול מ- 90°, קטן מ- 90° או שווה ל- 90°? נמקו. מדדו את הזוויות ובדקו את תשובתכם.</p> <p>ד. מהו סכום שלוש הזוויות בכל אחד מהמשולשים שהתקבלו במקרה הזה?</p>		

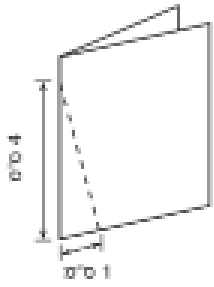
דוגמאות, יישומים וקישוריות	פיתוח מיומנויות והערות דידקטיות	תוכן מתמטי
<p>1. בסרטוט שלפניכם הישרים AB ו-CD נחתכים בנקודה M. אילו טענות נכונות תמיד?</p>  <p>i. $\beta = \delta$ ii. $\beta + \gamma = 90^\circ$ iii. $\delta + \gamma = 180$</p> <p>iv. $\delta = \gamma$ v. $\beta + \delta = 180^\circ - \alpha$</p> <p>2. בסרטוט שלפניכם שלושה ישרים הנחתכים בנקודה O.</p>  <p>א. רשמו זוגות של זוויות צמודות.</p> <p>ב. איזה מזוגות הזוויות שלפניכם הן זוויות קודקודיות?</p> <p>א. $\sphericalangle COD$ ו- $\sphericalangle BOA$ ב. $\sphericalangle COD$ ו- $\sphericalangle DOE$</p> <p>ג. $\sphericalangle COD$ ו- $\sphericalangle AOF$ ד. $\sphericalangle BOD$ ו- $\sphericalangle DOE$</p> <p>נתון: $\sphericalangle BOA = 40^\circ$, $\sphericalangle FOE = 75^\circ$ חשבו את $\sphericalangle COD$</p>	<p>זוויות צמודות הן שתי זוויות בעלות קודקוד ושוק משותפים, שמשלמות זו את זו לזווית שטוחה, ומכאן – סכום זוויות צמודות הוא 180°.</p> <p>שני ישרים שנחתכים יוצרים 4 זוויות, שכל אחת מהן קטנה מזווית שטוחה. מבין זוויות אלה, זוג זוויות שלהן רק קודקוד משותף נקראות זוויות קודקודיות.</p> <p>זוויות קודקודיות שוות זו לזו</p> <p>ההוכחה של שוויון זוויות קודקודיות היא דוגמה ראשונה לחשיבה היסקית. אולם אין הכרח בשלב הזה שכתובת ההוכחה תהיה בצורה פורמלית.</p> <p>הטענה שחוצי הזוויות של זוויות צמודות, מאונכים זה לזה תנמק על ידי קיפול נייר, בעזרת חישובים ובעזרת ביטויים אלגבריים.</p>	<p>זוויות צמודות זוויות קודקודיות ישר החוצה אחת משתי זוויות קודקודיות חוצה גם את האחרת</p>


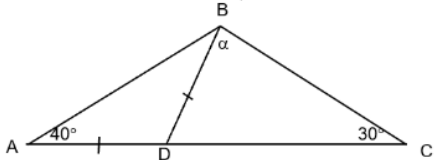
דוגמאות, יישומים וקישוריות	פיתוח מיומנויות והערות דידקטיות	תוכן מתמטי
<p>3. RS ו-PQ הם שני קווים ישרים נחתכים היוצרים זוויות כמתואר בציור. מצאו את סכום הזוויות $x + y$.</p>  <p>i. 15° ii. 30° iii. 60° iv. 180° v. 300°</p> <p>4. נתונה $\sphericalangle BGT$.</p>  <p>סרטטו זווית הצמודה לזווית הנתונה.</p>  <p>האם תוכלו להשלים את הסרטוט בדרך נוספת?</p>	<p>הטענה שישיר החוצה אחת משתי זוויות קודקודיות חוצה גם את האחרת תנומק על ידי קיפול נייר בעזרת חישובים ובעזרת ביטויים אלגבריים.</p> <p>חוצה זווית שטוחה מאונך לקרני הזווית. זווית ישרה היא מחצית של זווית שטוחה. חוצי הזווית של זוויות צמודות מאונכים זה לזה</p>	

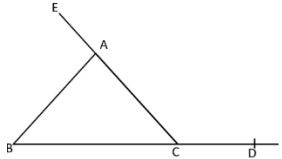
דוגמאות, יישומים וקישוריות	פיתוח מיומנויות והערות דידקטיות	תוכן מתמטי
<p>5. סרטטו זווית קודקודית לזווית הנתונה.</p>  <p>טימס</p> <p>6. בדף נייר מלבני קיפלו פינה אחת, כמוצג למטה, מהו הערך של X?</p>  <p>X= <input type="text"/></p>		


דוגמאות, יישומים וקישוריות	פיתוח מיומנויות והערות דידקטיות	תוכן מתמטי
<p>1. נתונים שני משולשים שווים צלעות זהים:</p>  <p>א. גזרו את המשולשים והניחו את $\triangle DFE$ על $\triangle ACB$ כך ש D תהיה על A. האם יש בין המשולשים זוויות שוות? כתבו מהן.</p> <p>נעצו סיכה בנקודה H שבמשולש $\triangle DFE$ וסובבו אותו כך ש D תהיה על C. האם יש בין המשולשים זוויות שוות? כתבו מהן.</p> <p>ב. המשיכו לסובב את $\triangle DFE$ כך ש D תהיה על B. האם יש בין המשולשים זוויות שוות? כתבו מהן.</p> <p>ג. מה תוכלו לומר על הזוויות במשולש שווה צלעות?</p>	<p>במשימות השונות יעשה שימוש במושגים משולש ישר זווית, משולש קהה זווית ומשולש חד זווית. משולש שונה צלעות, משולש שווה צלעות ומשולש שוקיים.</p> <p>הנמקת שוויון הזוויות במשולש שווה צלעות לא תיעשה באופן פורמלי אלא באמצעות השוואה ישירה של זוויות או משיקולי סימטריה.</p> <p>בשלב זה התלמידים עדיין לא למדו על סכום הזוויות במשולש ולכן גם הקביעה כי גודל כל זווית במשולש שווה צלעות הוא 60° לא תתבסס על סכום הזוויות במשולש, אלא על השלמה לזווית שטוחה (דוגמאות 2, 3).</p> <p>שוויון זוויות הבסיס במשולש שווה שוקיים יודגם גם הוא באמצעות השוואה ישירה של זוויות או משיקולים של סימטריה.</p>	<p>זוויות במשולש שווה צלעות. שוויון הזוויות במשולש שווה צלעות גודלה של כל אחת מהזוויות במשולש שווה צלעות שווה ל- 60°. זוויות במשולש שווה שוקיים. במשולש שווה שוקיים הזוויות שמול הצלעות השוות שוות זו לזו.</p>

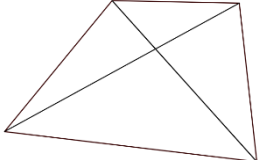
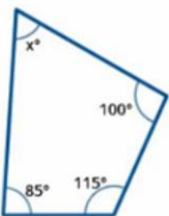

דוגמאות, יישומים וקישוריות	פיתוח מיומנויות והערות דידקטיות	תוכן מתמטי
<p>2. קחו 3 משולשים שוויו צלעות שלכל אחד מהם צלעות באורך שונה.</p> <p>א. קבעו נכון/לא נכון ונמקו: הזוויות בשלושה המשולשים שוות זו לזו.</p> <p>ב. רצפו את שלושת המשולשים לאורך קו ישר כמו בתמונה.</p> <p>מה ניתן להסיק על הגודל במעלות של זווית במשולש שווה צלעות?</p>  <p>קישור לחיי היומיום</p> <p>3. רצפו משטח מישורי בעזרת משולשים שוויו צלעות חופפים.</p>  <p>א. האם ניתן לרצף את המישור כך שחלק מהמשולשים יהיו מונחים לאורך קווים ישרים?</p> <p>ב. מה ניתן להסיק מסידור המשולשים על גודלן במעלות של הזוויות במשולשים?</p>	<p>בכל פעילות שאמורה להביא למסקנה כללית, מומלץ לתת לתלמידים להתנסות בכמה גדלים. לדוגמה, אם חוקרים משולשים שוויו צלעות, כדאי שתלמידים שונים יתנסו עם משולשים בגדלים שונים, כדי שהמסקנה שתתקבל לא תישען על מקרה יחיד.</p> <p>בכל מקרה בו מגיעים למסקנה בדרכים לא פורמליות יש להדגיש לתלמידים, כי הפעילות שביצעו משכנעת, אך יש צורך בהוכחה כללית שאותה ילמדו בשלב מאוחר יותר.</p>	

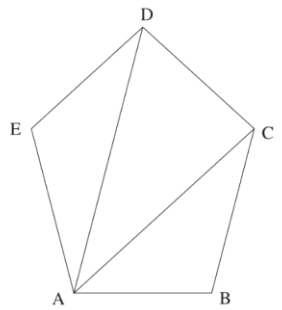
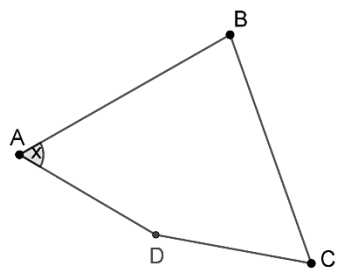
דוגמאות, יישומים וקישוריות	פיתוח מיומנויות והערות דידיקטיות	תוכן מתמטי
<p style="text-align: center;">.4</p>  <p>קיפלו פיסת נייר מלבנית לחצי, כמוצג בציור שלמעלה. אחר כך חתכו לאורך הקו המקווקו ופתחו את החתיכה הקטנה שנגזרה. מהי צורתה של החתיכה שנגזרה?</p> <p>Ⓐ משולש שווה שוקיים Ⓑ שני משולשים שווים שוקיים Ⓒ משולש ישר זווית Ⓓ משולש שווה צלעות</p> <p>ה. האם יש במשולש שתי זוויות השוות זו לזו? אם כן, מהו הקשר בין הצלעות המונחות מול הזוויות השוות? אם לא, מול איזו זווית מונחת הצלע הארוכה יותר?</p>		

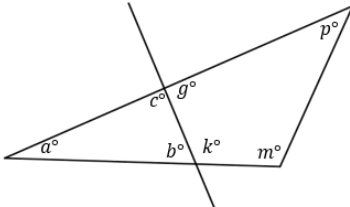
דוגמאות, יישומים וקישוריות	פיתוח מיומנויות והערות דידקטיות	תוכן מתמטי
<p>1. בכל אחד מהסרטוטים הבאים מסורטטות שתיים מזוויות משולש $\alpha - \beta$.</p> <p>סרטטו את הזווית השלישית γ וקבעו מה סוג המשולש שיתקבל:</p>  <p>2. בסרטוט שלפניכם הנקודה D נמצאת על AC.</p>  <p>נתון: משולש ABD הוא שווה-שוקיים ($AD = DB$).</p> <p>$\sphericalangle BCA = 30^\circ$ $\sphericalangle BAD = 40^\circ$</p> <p>מהו הגודל של זווית α? הציגו את דרך החישוב</p> <p>i. 30° ii. 40° iii. 50° iv. 60° v. 70°</p>	<p>-הטענה כי סכום הזוויות במשולש הוא 180° תנומק בעזרת קיפולי נייר או גזירה ולא באופן פורמלי.</p> <p>מומלץ לתת לתלמידים להתנסות ולבדוק משולשים בגדלים שונים כדי שהמסקנה שתתקבל לא תישען על מקרה יחיד.</p> <p>-הטענה כי סכום זוויות במרובע הוא 360° תנומק על ידי חלוקה של המרובע למשולשים על ידי האלכסונים. מכיוון שמגיעים להכללה בדרכים לא פורמליות יש להדגיש לתלמידים, כי הפעילות שביצעו משכנעת, אך יש צורך בהוכחה כללית שאותה ילמדו בשלב מאוחר יותר.</p> <p>-יש לעסוק במדידת זוויות במשולשים ובמרובעים, בחישובים, ולשלב גם שאלות העוסקות בתובנה, יש להרחיב את המושג "חוצה זווית" שנלמד בפרק "זוויות" ל"חוצה זווית במשולש" ולערך מדידות וחישובים בעזרת חוצה הזווית</p>	<p>סכום זוויות במשולש</p> <p>סכום זוויות במרובע</p>

תוכן מתמטי	פיתוח מיומנויות והערות דידקטיות	דוגמאות, יישומים וקישוריות
	<p>יש לעסוק בסכום הזוויות במשולש ובמרובע באמצעים מספריים ואלגבריים, כולל פתרון משוואות</p>	<p>3. בסרטוט שלפניכם נתון משולש ABC. D היא נקודה על המשך הצלע BC. E היא נקודה על המשך הצלע AC.</p>  <p>א. מיצאו בסרטוט זוג זוויות צמודות, ורישמו את שמותיהן. ב. נתון: $\angle DCA = 135^\circ$ חשבו את הגודל של $\angle BCA$ ג. עוד נתון: $\angle B = 45^\circ$</p> <p>בכל סעיף הקיפו את התשובה הנכונה ונמקו. היעזרו בתשובתכם לסעיף ב'. i. $\triangle ABC$ הוא שווה צלעות / שונה צלעות ii. $\triangle ABC$ הוא חד-זווית / קהה-זווית / ישר-זווית</p> <p>4. אילו מבין הטענות הבאות נכונות תמיד? נמקו א. אם במשולש שתי זוויות חדות, גם הזווית השלישית חדה ב. במשולש ישר-זווית, כל אחת משתי הזוויות האחרות שווה 45°. ג. במשולש ישר-זווית, שתי הזוויות האחרות חדות ד. בכל משולש, לפחות שתיים מהזוויות הן חדות ה. במשולש ישר זווית, סכום הזוויות שאינן ישרות הוא 90°.</p>

דוגמאות, יישומים וקישוריות	פיתוח מיומנויות והערות דידקטיות	תוכן מתמטי
<p>5. איזו מבין הטענות הבאות אינה נכונה?</p> <p>א. קיים משולש ישר-זווית ובו זווית בת 60°.</p> <p>ב. קיים משולש שווה-שוקיים בו זוויות הבסיס קהות.</p> <p>ג. קיים משולש שווה-שוקיים בו זווית הראש קהה.</p> <p>ד. קיים משולש בו אחת הזוויות היא בת 1°.</p> <p>6. במשולש ABC נתון כי זווית A שווה ל- 100°. איזו מבין הטענות הבאות אינה נכונה?</p> <p>א. הזווית B קטנה מזווית A.</p> <p>ב. זווית B קטנה מ- 90°.</p> <p>ג. המשולש ABC הוא משולש קהה-זווית.</p> <p>ד. סכום הזוויות B ו C גדול מזווית A.</p> <p>7. שירה מודדת את הזוויות במשולש שווה-שוקיים. היא מודדת את אחת הזוויות ומקבלת 42°. היא מודדת זווית נוספת ומקבלת 63°. הסבירו איך אפשר לדעת ששירה טעתה לפחות באחת מהמידודות.</p>		

דוגמאות, יישומים וקישוריות	פיתוח מיומנויות והערות דידקטיות	תוכן מתמטי
<p>8. המרובע שלפניכם מחולק ל-4 משולשים. האם אפשר להסיק שסכום הזוויות שלו $180 \times 4 = 720^\circ$? נמקו</p>  <p>9. סמנו את המשפטים הנכונים.</p> <p>א. יכול להיות מרובע שכל הזוויות שלו חדות.</p> <p>ב. בכל מרובע, יש לפחות זווית חדה אחת.</p> <p>ג. אם במרובע יש זווית קהה, אחת מזוויותיו האחרות חייבת להיות חדה.</p> <p>ד. יכול להיות מרובע שיש לו בדיוק 3 זוויות ישרות.</p> <p>ה. יכול להיות מרובע שיש לו בדיוק 3 זוויות קהות.</p> <p>10. מה הערך של X?</p>  <p>X= <input type="text"/></p>		

דוגמאות, יישומים וקישוריות	פיתוח מיומנויות והערות דידקטיות	תוכן מתמטי
<p>11.</p>  <p>מהו סכום כל הזוויות הפנימיות במחומש ABCDE? הציגו את דרך הפתרון. תשובה: _____</p> <p>קישוריות לאלגברה (לאחר לימוד פתרון משוואות)</p> <p>12. נתון מרובע ABCD.</p>  <p>$\sphericalangle A = \sphericalangle C$ זווית B גדולה מזווית A ב- 20°, וזווית D גדולה פי 2 מזווית B. מצאו את זוויות המרובע.</p>		

דוגמאות, יישומים וקישוריות	פיתוח מיומנויות והערות דידקטיות	תוכן מתמטי
<p>13. הקיפו את הטענה הנכונה:</p>  <p>א. $a + c + g = 180^\circ$ ב. $a + p + m = 360^\circ$ ג. $p + m + k + g = 360^\circ$ ד. $a + b + k + m = 180^\circ$</p> <p>בנוסף לטענה הנכונה שהקפתם: מצאו 4 זוויות שסכומן 360°. מצאו 3 זוויות שסכומן 180°. האם יש יותר מאפשרות אחת? מצאו 2 זוויות שסכומן 180°. האם יש יותר מאפשרות אחת?</p>		

שאלה מסכמת (סכום זוויות במשולש) בהקשר אורייני

שם הבעיה: נגישות לכולם – תכנון רמפה

תיאור הסיטואציה:

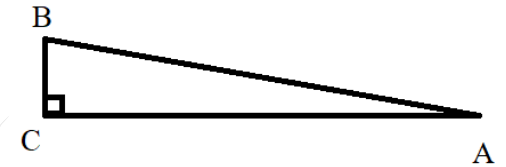
בבית הספר "רימון" מתכננים לבנות רמפה (דרך כניסה משופעת) בכניסה לאולם הספורט, כדי לאפשר לתלמידים המתניידים בכיסא גלגלים להיכנס בנוחות ובבטיחות.

לפי תקני הבנייה והנגישות, יש חשיבות קריטית לזווית השיפוע של הרמפה. אם הזווית גדולה מדי (תלולה), כיסא הגלגלים עלול להידרדר לאחור או להתהפך.

מבחינה גאומטרית, אנו מסתכלים על הרמפה מהצד כעל משולש ישר זווית.



איור



הצלע האופקית על הקרקע (AC) היא הניצב התחתון.

- הקיר של האולם (BC) הוא מאונך לקרקע
- המשטח המשופע עליו נוסע הכיסא (AB) הוא היתר של המשולש.
- נקרא לזווית בין הרמפה לקרקע A "זווית השיפוע"

שאלות:

חלק א' – ידע והבנה (חישוב זוויות במשולש)

האדריכל תכנן רמפה שיוצרת משולש ישר זווית.

ידוע שהזווית בין הקיר של האולם לבין הרמפה הזווית העליונה B היא 84° .

חשבו את "זווית השיפוע" של הרמפה.

חלק ב' – אוריינות וקריאת תקן (הבנת המשמעות)

תקן הנגישות הישראלי קובע כי זווית השיפוע של רמפה לכיסא גלגלים לא תעלה על 6°

האם הרמפה שחישבתם בסעיף א שבה הזווית העליונה היא 84° תקנית ובטיחותית? נמקו את תשובתכם.

חלק ג' – חשיבה ביקורתית

מנהל בית הספר הציע: "כדי לחסוך מקום בחצר, בואו נקצר את אורך הרמפה (נקרב את תחילת הרמפה לקיר), אבל נשאיר אותה מגיעה לאותו גובה של דלת הכניסה." מבלי לחשב מספרים, הסבירו כיצד השינוי הזה ישפיע על זווית השיפוע.

האם היא תגדל או תקטן? האם ההצעה של המנהל בטיחותית?

חלק ד' – פתרון בעיות תכנוניות תחת אילוצים במציאות

לאחר המדידות בחצר בית הספר, התגלה אילוך בלתי צפוי: המרחק בין קיר האולם לשער בית הספר הוא קצר מדי.

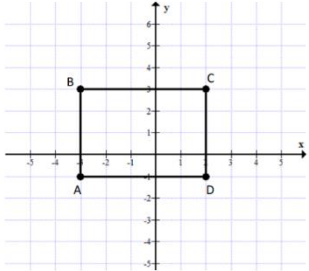
אם יבנו את הרמפה בקו ישר אחד (כמו במשולש המקורי), היא תהיה חייבת להיות תלולה מדי וזה כאמור מסוכן ולא תקני.

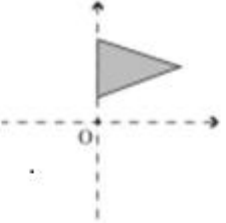
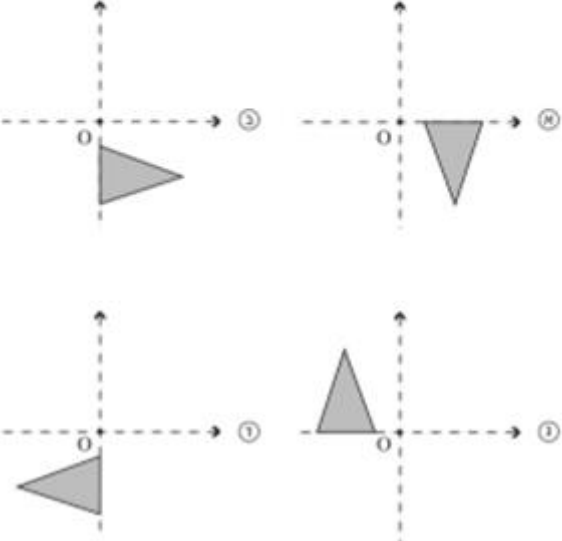
האדריכלית הציעה פתרון: "נבנה את הרמפה בצורת זיג-זג (או צורת האות ר'). נחלק את דרך לשני חלקים, וביניהם נבנה משטח ישר למנוחה".

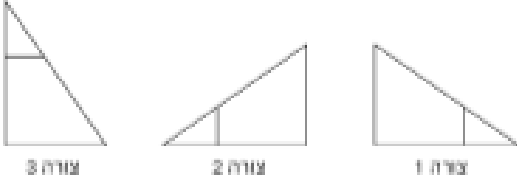
האם חלוקת הרמפה לשני חלקים בעלי אותה זווית 6° משנה את המאמץ הנדרש לעלייה (את תלילות השיפוע)? נמקו את תשובתכם בעזרת המושג "זווית".

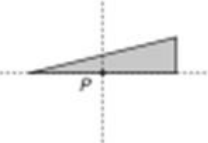
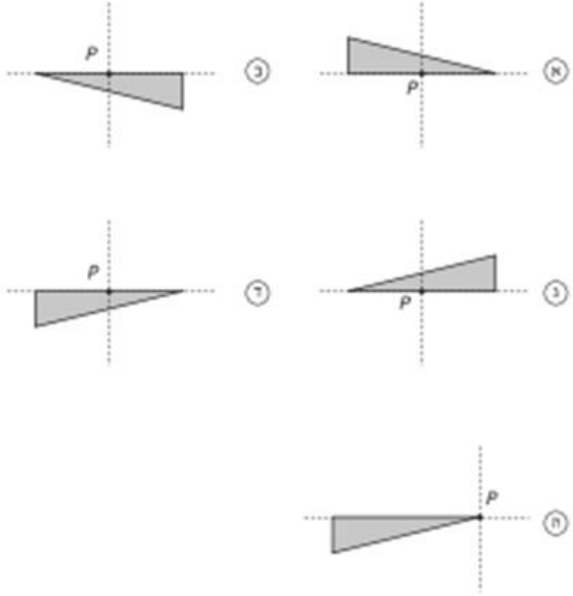
חשיבה ביקורתית:

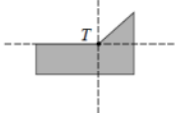
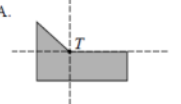
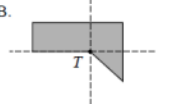
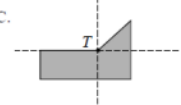
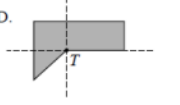
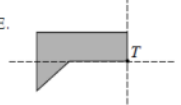
מהו החיסרון של בניית "משטח מנוחה" ישר באמצע הרמפה מבחינת האורך הכללי של המבנה?

דוגמאות, יישומים וקישוריות	פיתוח מיומנויות והערות דידקטיות	תוכן מתמטי
<p>קישוריות למערכת צירים</p> <p>1. לפניכם מלבן ABCD.</p> <p>אם נזיז את המלבן ונסרטט מלבן GHKL כך ש-A מוזז ל-G, B ל-H, C ל-K ו-D ל-L יהיה שיעור הנקודה G (-3,-5).</p>  <p>א. מה יהיו שיעורי הנקודות H, K, L?</p> <p>ב. סרטטו מלבן חופף למלבן הנתון שאחד מקודקודיו הוא בנקודה (2,-1)</p> <p>ג. חשבו את היקף ושטח המלבן ABCD.</p> <p>ד. סרטטו מלבן חופף למלבן הנתון שאחד מקודקודיו הוא בנקודה (2,1)</p> <p>הדוגמאות הבאות מבוססות על שאלות מתוך מבחני TIMSS:</p>	<p>תנאי מינימלי לאפיון ריבוע הוא אורך הצלע שלו, וזוויות ישרות.</p> <p>חפיפת ריבועים או מלבנים כצורות שניתן להניחן זו על גבי זו באופן מדויק.</p> <p>פיתוח הבנה ששתי צורות במישור יהיו חופפות אם אפשר להניח את אחת מהן על האחרת כך שתכסה אותה בדיוק ולהיפך.</p> <p>בהקשר זה נלמדות טרנספורמציות גאומטריות במישור: הזזה, סיבוב ושיקוף (היפוך). לימוד פעולות אלה נועד לחזק את התפיסה המרחבית ולפתח הבנה של שינוי (מיקום, כיוון) תוך שמירה על תכונות גאומטריות בסיסיות (אורך, זווית, צורה). צורות המתקבלות על ידי טרנספורמציות, חופפות זו לזו.</p>	<p>מושג החפיפה במצב פשוט.</p> <p>טרנספורמציות (הזזה, סיבוב ושיקוף (היפוך)) של צורה במישור.</p>

דוגמאות, יישומים וקישוריות	פיתוח מיומנויות והערות דידקטיות	תוכן מתמטי
<p>2. א.</p>  <p>איזה מבין הציורים שלמניכם יתקבל כתוצאה מחצי סיבוב בכיוון השעון סביב הנקודה O?</p> 	<p>הזזה היא העתקה של צורה ממקום אחד למקום אחר. הכיוון והמרחק של ההזזה זהים לכל נקודות הצורה, כלומר, כל נקודה על הצורה נעה באותו מרחק ובאותו כיוון. מומלץ להמחיש בעזרת דוגמאות (מעלית שעולה ויורדת, הזזה ספר על השולחן וכו').</p> <p>סיבוב סביב נקודה היא תנועה של צורה סביב נקודה קבועה, בדומה לסיבוב מחוגי שעון, כלומר, הוא פעולה שבה כל נקודה בצורה מסתובבת סביב נקודה קבועה באותה זווית ובאותו כיוון (עם או נגד כיוון השעון). בפעולה זאת נשמר המרחק של כל נקודה מנקודה סביבה מתבצע סיבוב אך הכיוון של הצורה משתנה.</p> <p>שלושה מאפיינים הכרחיים להגדרת הסיבוב: נקודה קבועה שסביבה מבצעים</p>	

דוגמאות, יישומים וקישוריות	פיתוח מיומנויות והערות דידקטיות	תוכן מתמטי
<p>ב. האם המשולש בתשובה שבחרתם חופף, או שאינו חופף למשולש המקורי?</p> <p>3.</p>  <p>איזה מהשינויים האלה, אם יבוצעו לפי סדר כתיבתם, יגרמו לכך שצורה 1 שלמעלה תהפוך לצורה 2 ואחריכך לצורה 3?</p> <p>Ⓐ שיקוף ואחריכך הזזה.</p> <p>Ⓑ שיקוף ואחריכך $\frac{1}{4}$ סיבוב בכיוון השעון.</p> <p>Ⓒ $\frac{1}{2}$ סיבוב ואחריכך הזזה.</p> <p>Ⓓ $\frac{1}{4}$ סיבוב נגד כיוון השעון ואחריכך שיקוף.</p>	<p>את הסיבוב, זווית הסיבוב, כיוון הסיבוב. מומלץ להמחיש בעזרת דוגמאות (למשל, גלגל ענק, סיבוב של מפתח במנעול וכו').</p> <p>שיקוף הוא "תמונת מראה" של צורה ביחס לישר. הישר נקרא ישר השיקוף או ציר הסימטריה. כל נקודה בצורה המקורית נמצאת באותו מרחק מישר השיקוף כמו הנקודה המתאימה לה בצורה המשוקפת, רק בצד השני. שינוי כיוון הצורה. מומלץ להמחיש בעזרת דוגמאות (בעזרת קיפול דף לאורך ישר שיקוף, השתקפות של הרים באגם וכו').</p> <p>התייחסות לצורות סימטריות (נשאר אתה צורה באותו מקום לאחר ביצוע פעולה של סיבוב או שיקוף). דוגמאות של צורות סימטריות כמו ריבוע, מלבן,</p>	

דוגמאות, יישומים וקישוריות	פיתוח מיומנויות והערות דידקטיות	תוכן מתמטי
<p>4. מסובכים את הצורה הכהה, במישור עליו היא מונחת, חצי סיבוב מסביב לנקודה P.</p>  <p>איזה מן הציורים סראה את התוצאה של חצי סיבוב זה?</p> 	<p>משולש שווה צלעות. ציר סימטריה כישר שיקוף של צורה לעצמה.</p> <p>הנושא מהווה בסיס חשוב להמשך לימוד חפיפה, סימטריה, גאומטריה אנליטית ותפיסה פונקציונלית של טרנספורמציות.</p>	

דוגמאות, יישומים וקישוריות	פיתוח מיומנויות והערות דידקטיות	תוכן מתמטי
<p style="text-align: right;">.5</p> <p>.72 חצי סיבוב סביב הנקודה T במישור מתייחס לצורה הצבועה באפור.</p>  <p>איזה מהצורות הבאות היא התוצאה של חצי סיבוב?</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>A.</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>B.</p>  </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>C.</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>D.</p>  </div> </div> <div style="text-align: center; margin-top: 20px;"> <p>E.</p>  </div>		

שאלה מסכמת טרנספורמציה, מערכת הצירים ואורינות מתמטית

אורינות בקטנה

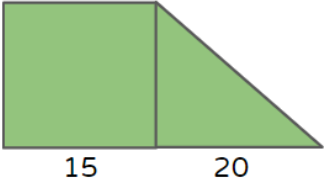
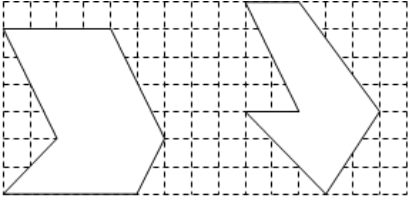
מיישרים תמונה על מסך
הקדמה

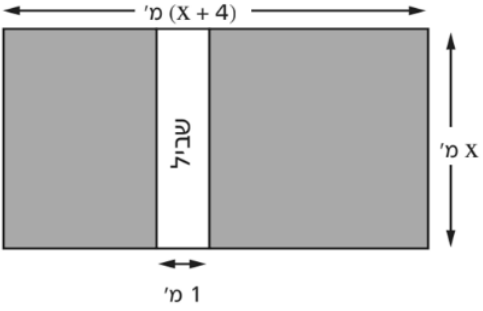
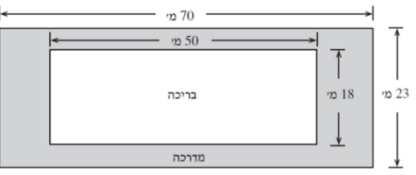
התמונה מסובבת?

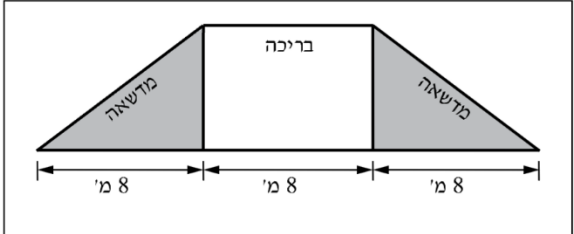


מיישרים תמונה על מסך

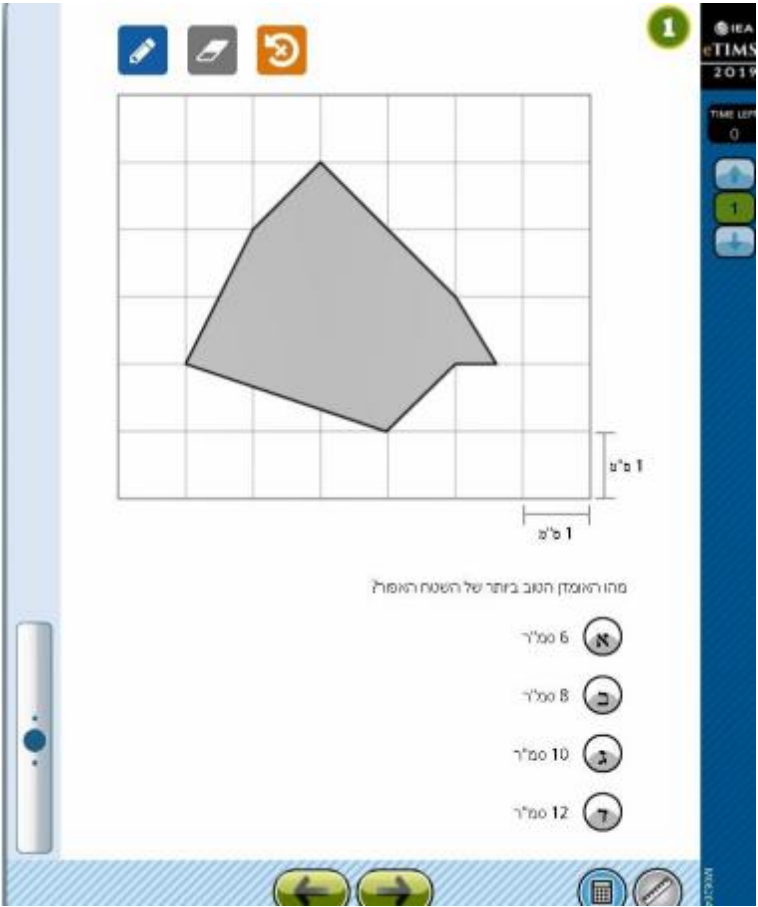
[שאלון לתלמיד](#)

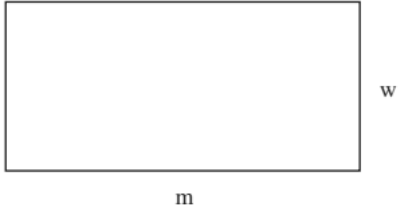
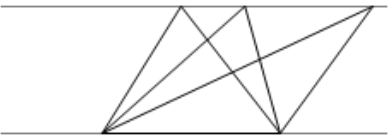
דוגמאות, יישומים וקישוריות	פיתוח מיומנויות והערות דידקטיות	תוכן מתמטי
<p>1. א. תנו דוגמה לשני מלבנים בעלי שטח שווה והיקף שונה.</p> <p>ב. תנו דוגמה לשני מלבנים בעלי היקף שווה ושטח שונה</p> <p>ג. האם מידע על שטח המלבן יכול להבין מה יכול להיות היקפו? ולהיפך.</p> <p>2. הטרפז שבסרטוט מחולק למלבן ולמשולש. למי משניהם שטח גדול יותר?</p>  <p>3. חשבו את השטחים של הצורות הבאות. יחידת המידה היא משבצת:</p> 	<p>יש לשים לב שמושג השטח נלמד בבית הספר היסודי.</p> <p>יש ללמוד את הנושא כולל מציאת מרחקים ושטחים על גבי מערכת צירים יש להתייחס למערכת צירים שלמה יש להתייחס לשאלות בעלות אופי אורייני כאשר מציאת השטחים היא רק חלק מהפתרון של שאלה.</p> <p>יש לפתור שאלות המתייחסות לריצופים. יש לקיים דיונים המלמדים את התלמידים לבנות אסטרטגיות למציאת השטחים כמו השלמות, פירוק וחלוקה. יש לתת דגש על השימוש בכלים אלגבריים להבעת שטחים.</p> <p>יש להציג פתרונות ולשאל האם התשובה נכונה.</p> <p>הצלחת פיתוח המיומנויות תלויה בשימוש בכלים חווייתיים, חיזוק החשיבה המתמטית בהקשרים</p>	<p>שטח של ריבוע ומלבן.</p> <p>גובה פנימי או חיצוני של משולש, שטח משולש.</p> <p>שטחים של צורות שמורכבות מצורות אלה.</p> <p>שטח מרובע קמור שאלכסוניו מאונכים זה לזה.</p>

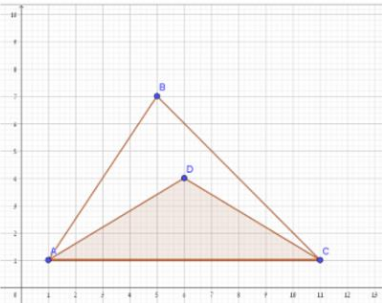
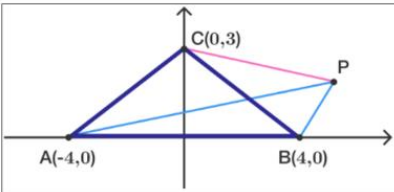
דוגמאות, יישומים וקישוריות	פיתוח מיומנויות והערות דידקטיות	תוכן מתמטי
<p>4.</p>  <p>לפניכם תרשים של גינה מלבנית. השטח הלבן הוא שביל מלבני, שרוחבו 1 מטר. איזה ביטוי מייצג את שטח הגינה הצבוע באפור, במ"ר?</p> <p>Ⓐ $x^2 + 3x$ Ⓑ $x^2 + 4x$ Ⓒ $x^2 + 4x - 1$ Ⓓ $x^2 + 3x - 1$</p>	<p>מציאותיים כגון, בנייה, פיננסים ועלויות ועוד.</p> <p>שטח מרובע קמור שאלכסונו מאונכים: - בעזרת סכום שטחים של 4 משולשים ישרי זווית.</p> <p>- כמחצית שטח המלבן שצלעותיו מקבילות לאלכסונו המרובע.</p> <p>פיתוח מיומנות של חשיבה צורנית. שימוש בהדגמות וויזואליות כמפות, רשתות או דוגמאות הממחישות חלוקה של מרובעים לצורות שמרכיבות אותם (כגון משולשים או ריבועים).</p>	
<p>5.</p>  <p>מה שטח המדרכה?</p> <p>i. 100 מ"ר ii. 161 מ"ר iii. 710 מ"ר iv. 1610 מ"ר</p>		

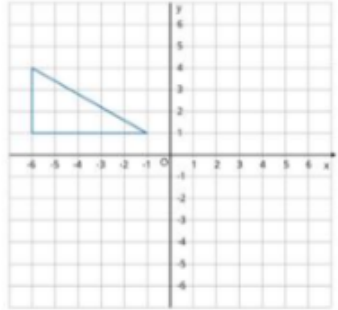
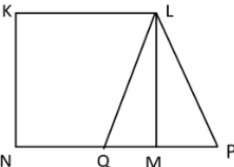
דוגמאות, יישומים וקישוריות	פיתוח מיומנויות והערות דידקטיות	תוכן מתמטי
<p>6. בסרטוט שלפניכם מוצגת תכנית של בריכה ושל מדשאות במרכז ספורט. הבריכה היא מלבנית, ומשני צדיה יש מדשאות בצורת משולשים ישרי-זווית. חלק מהמידות של המדשאות ושל הבריכה רשומות בסרטוט.</p> <p style="text-align: center;">מרכז הספורט</p>  <p>א. השטח של שתי המדשאות יחד:</p> <p>1 <input type="checkbox"/> שווה לשטח הבריכה.</p> <p>2 <input type="checkbox"/> קטן משטח הבריכה.</p> <p>3 <input type="checkbox"/> גדול משטח הבריכה.</p> <p>ב. נמקו את תשובתכם.</p>		

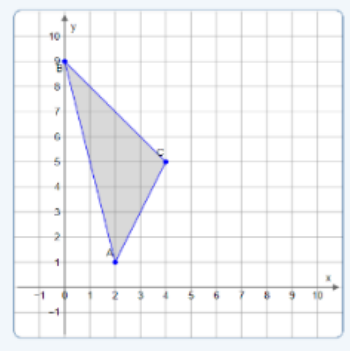
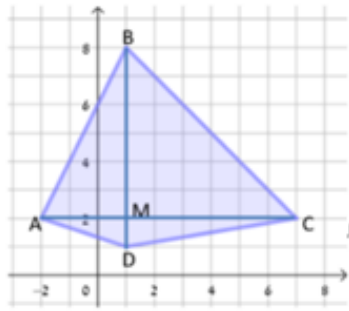
דוגמאות, יישומים וקישוריות	פיתוח מיומנויות והערות דידקטיות	תוכן מתמטי
<p style="text-align: right;">שאלות ממבחני טימס</p> <p style="text-align: right;">.7</p> <p>היקף המלבן שלפניכם הוא 20 ס"מ. מהו שטח המלבן?</p> <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="margin-right: 10px;">x</div> <div style="border: 1px solid black; width: 150px; height: 60px; position: relative;"> <div style="position: absolute; top: -15px; left: 50%; transform: translate(-50%, -50%);">2x + 1</div> </div> </div> <p>תשובה: <input style="width: 50px;" type="text"/> סמ"ר</p>		

דגמאות, יישומים וקישוריות	פיתוח מיומנויות והערות דידקטיות	תוכן מתמטי
<p data-bbox="1115 295 1153 322">.8</p>  <p data-bbox="654 912 913 938">מהו האורך הטוב ביותר של השטח האפור?</p> <ul data-bbox="795 954 913 1168" style="list-style-type: none"> 6 סמ"ר 8 סמ"ר 10 סמ"ר 12 סמ"ר 		

דוגמאות, יישומים וקישוריות	פיתוח מיומנויות והערות דידקטיות	תוכן מתמטי
<p>9.</p>  <p>הצורה המופיעה למעלה היא מלבן שאורכו m ורוחבו w. אם יגדילו את האורך פי שניים וישאירו את הרוחב ללא שינוי, איזו נוסחה תתאר את השטח (S) של המלבן החדש?</p> <p>Ⓐ $S = 2m + 2w$ Ⓑ $S = 2m + 4w$ Ⓒ $S = 2mw$ Ⓓ $S = 4mw$</p> <p>10. באיור הבא מסורטטים שני ישרים מקבילים ביניהם שלושה משולשים. לאיזה מהם שטח גדול יותר?</p> 		

דוגמאות, יישומים וקישוריות	פיתוח מיומנויות והערות דידקטיות	תוכן מתמטי
<p>11. בסרטוט משמאל שני משולשים בעלי צלע משותפת. סמנו את הטענה הנכונה:</p> <p>א. שטח המשולש ADC קטן ממחצית שטח המשולש הגדול.</p> <p>ב. שטח המשולש ADC שווה למחצית שטח המשולש הגדול.</p> <p>ג. שטח המשולש ADC גדול ממחצית שטח המשולש הגדול.</p> <p>12. למשולש APB מחצית מהשטח של משולש ABC.</p> <p>א. תנו דוגמה לשיעורי נקודה P המקיימת את הנתון.</p> <p>ב. תנו דוגמה לנקודה נוספת המקיימת את הנתון <u>ואינה</u> נמצאת ברביע הראשון.</p> <p>ג. תנו דוגמה לנקודה נוספת המקיימת את הנתון והיא נמצאת ברביע השלישי.</p>  		

דוגמאות, יישומים וקישוריות	פיתוח מיומנויות והערות דידקטיות	תוכן מתמטי
<p>13. נעמה עומדת להזיז את המשולש במערכת הצירים הנתונה. היא מזיזה אותו 3 יחידות ימינה ו- 4 יחידות למטה. א. סרטטו את המשולש שנעמה תקבל. ב. נעמה טענה " שטח המשולש החדש שמתקבל שווה לשטח המשולש הנתון". האם נעמה צודקת? נמקו.</p>  <p>14. KLMN הוא ריבוע ששטחו 16 סמ"ר. P היא נקודה על המשך הצלע NM ו-Q היא נקודה על הצלע MN. נתון: $QM = MP = 1$ ס"מ</p>  <p>א. חשבו את שטח משולש LQP. i. 2 סמ"ר ii. 4 סמ"ר iii. 6 סמ"ר iv. 10 סמ"ר</p> <p>ב. חשבו את שטחי המרובעים KLPN, KLQN.</p>		

תוכן מתמטי	פיתוח מיומנויות והערות דידקטיות	דוגמאות, יישומים וקישוריות
	<p>15. נתון משולש במערכת צירים. חשבו את שטח המשולש בשתי דרכים.</p>	
<p>16.</p>  <p>במערכת הצירים נתון המרובע ABCD. קדקודי המרובע הם: $A(-1,2)$, $B(1,8)$, $C(7,2)$ ו- $D(1,1)$.</p> <p>א. מהו אורכם של אלכסוני המרובע? ב. הסבירו כיצד ניתן לקבוע שאלכסוני המרובע מאונכים זה לזה. ג. רשמו את שיעורי נקודת המפגש של האלכסונים. ד. חשבו את שטח המרובע. (נסו להציע יותר מאשר דרך אחת)</p>		

שאלות אורייניות לסיכום

1. תכנות תנועה במשחק מחשב

במשחקי מחשב דו-ממדיים, מסך המחשב או הטלפון מיוצג על ידי מערכת צירים (רשת של פיקסלים). כל אובייקט במשחק – כמו חללית, דמות או מכשול – מוגדר על ידי שיעורים של הקודקודים שלו.

כדי לגרום לדמות לנוע (הזזה), להביט במראה (שיקוף) או להסתובב, המתכנתים כותבים קוד שמבצע פעולות מתמטיות על הנקודות הללו. בבעיות הבאות, התלמידים נכנסים לנעלי המפתחים.

א. תעלומת המראה

צוות הפיתוח עובד על שלב "חדר המראות" במשחק החלל. במשחק ישנה חללית בצורת משולש.

במצב ההתחלתי, קודקודי החללית נמצאים בנקודות הבאות:

$A(2, 1)$, $B(5, 1)$, $C(2, 4)$

בשל תקלה בקוד ("באג"), החללית קפצה פתאום למיקום חדש המוגדר על ידי הנקודות:

$D(2, -1)$, $E(5, -1)$, $F(2, -4)$

1. התבוננו בשיעורים של החללית המקורית ABC ושל החללית במיקום החדש DEF. איזה קשר אתם רואים בין השיעורים של הנקודות המתאימות (בין A ל-D, בין B ל-E, ובין C ל-F)?
2. האם השינוי שעברה החללית מבחינה הגאומטרית הוא הזזה/סיבוב/שיקוף? נמקו את תשובתכם.
3. חשבו את שטח החללית המקורית ABC ואת שטח החללית החדשה DEF? האם ה"באג" (התקלה) שינה את שטח החללית?
4. אם היינו רוצים לשקף את החללית המקורית ABC ביחס לציר ה-Y (כך שהיא תופיע ברביע השני), מה היו השיעורים החדשים של הקדקודים שלה?
5. **שאלת אתגר:** נסו לנסח כללים: מה קורה לנקודה (x, y) בשיקוף ביחס לציר ה-x? מה קורה לנקודה (x, y) בשיקוף ביחס לציר ה-y?

ב. ניווט אל יעד המטרה

לאחר תיקון התקלה, עליכם לתכנת את תנועת החללית אל עבר תחנת העגינה.

החללית נמצאת כרגע במיקום המוגדר על ידי הקודקודים: $K(-4, 2)$, $L(-1, 2)$, $M(-2, 5)$

ההוראה שהתקבלה במחשב הטיסה היא לבצע הזזה לפי הכלל הבא:

"הזז את החללית 6 יחידות ימינה (לכיוון חיובי של ציר ה-x) ו-3 יחידות למטה (לכיוון שלילי של ציר ה-y).

1. קדקודי החללית החדשים לאחר ההזזה הם T, P, N (הקדקוד N התקבל מהזזת הקדקוד K , הקדקוד P התקבל מהזזת הקדקוד L , הקדקוד T התקבלת מהזזת הקדקוד M). חשבו את השיעורים של קודקודי החללית החדשים. הראו והסבירו את דרך החישוב.
2. חשבו את אורך הצלע KL ואת הגובה לצלע זו במשולש KLM . חשבו את שטח החללית.
3. האם לאחר ההזזה שטח החללית השתנה? נמקו ללא חישוב נוסף, על סמך תכונות ההזזה.

שאלה לדיון: מה ההבדל בין הזזה לשיקוף מבחינת ההתמצאות של הצורה? (האם החללית "מסתכלת" לאותו כיוון?)

.1

ריצוף המרפסת
קישור לשאלון



ריצוף המרפסת

[שאלון לתלמיד](#)

.2

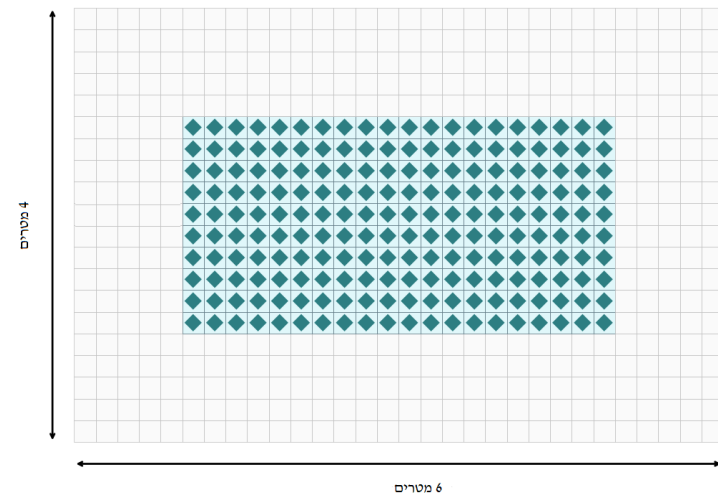
שיפוץ בית הקפה
קישור לשאלון



שיפוץ בית הקפה

[שאלון לתלמיד](#)

3. ועד הבית של בניין מגורים משותף החליט לחדש את הריצוף בלובי הכניסה. הלובי הוא בצורת מלבן שמידותיו: 6 מטרים X 4 מטרים. העיצוב שנבחר הוא "שטיח קרמיקה". במרכז הלובי: משטח פנימי של אריחים מצוירים (יקרים יותר). המשטח הפנימי הוא מלבן במידות 2 מטרים X 4 מטרים. מסביב: מסגרת של אריחים לבנים (זולים יותר) הממלאים את שאר שטח הלובי.



נתוני האריחים:

- כל האריחים (גם המצוירים וגם הלבנים) הם בגודל זהה 20 ס"מ X 20 ס"מ.
- מחיר אריח לבן הוא 5 ש"ח לאריח.
- מחיר אריח מצויר הוא 12 ש"ח לאריח.

1. א. מהו השטח הכולל של הלוּבִי?
 - ב. מהו השטח של ה"שטיח" המרכזי (האריחים המצוירים)?
 - ג. מהו השטח של המסגרת הלבנה (השטח שנשאר)?
2. א. מהו השטח של אריח בודד אחד (במ"ר)? (שימו לב ליחידות המידה!).
 - ב. כמה אריחים מצוירים צריך לקנות?
 - ג. כמה אריחים לבנים צריך לקנות?
3. מהי העלות הכוללת של הריצוף (לבן + מצויר)?
4. חשיבה מעשית (פחת):

הקבלן דורש לקנות 10% יותר אריחים מכל סוג, למקרה של שברים וחיתוכים בקצוות ("פחת"). כמה יעלו האריחים לאחר התוספת הזו? (עגלו את מספר האריחים למעלה למספר שלם אם צריך).

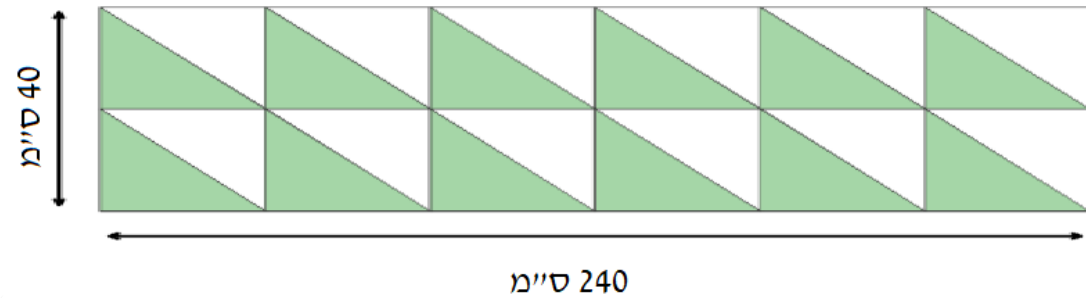
4. תלמידי בית ספר לאמנויות משפצים ספסל בטון ישן בחצר בית הספר.

הם רוצים לצפות את המושב המלבני של הספסל באריחי קרמיקה צבעוניים בצורת משולשים ישרי זווית. מידות המושב הם 2.40 מ' על 40 ס"מ.

נבחרו אריחים משני צבעים שיש להם אותה מידה: 40 ס"מ X 20 ס"מ.

מחיר אריח ירוק הוא 40.5 ש"ח.

מחיר אריח לבן הוא 22 ש"ח.

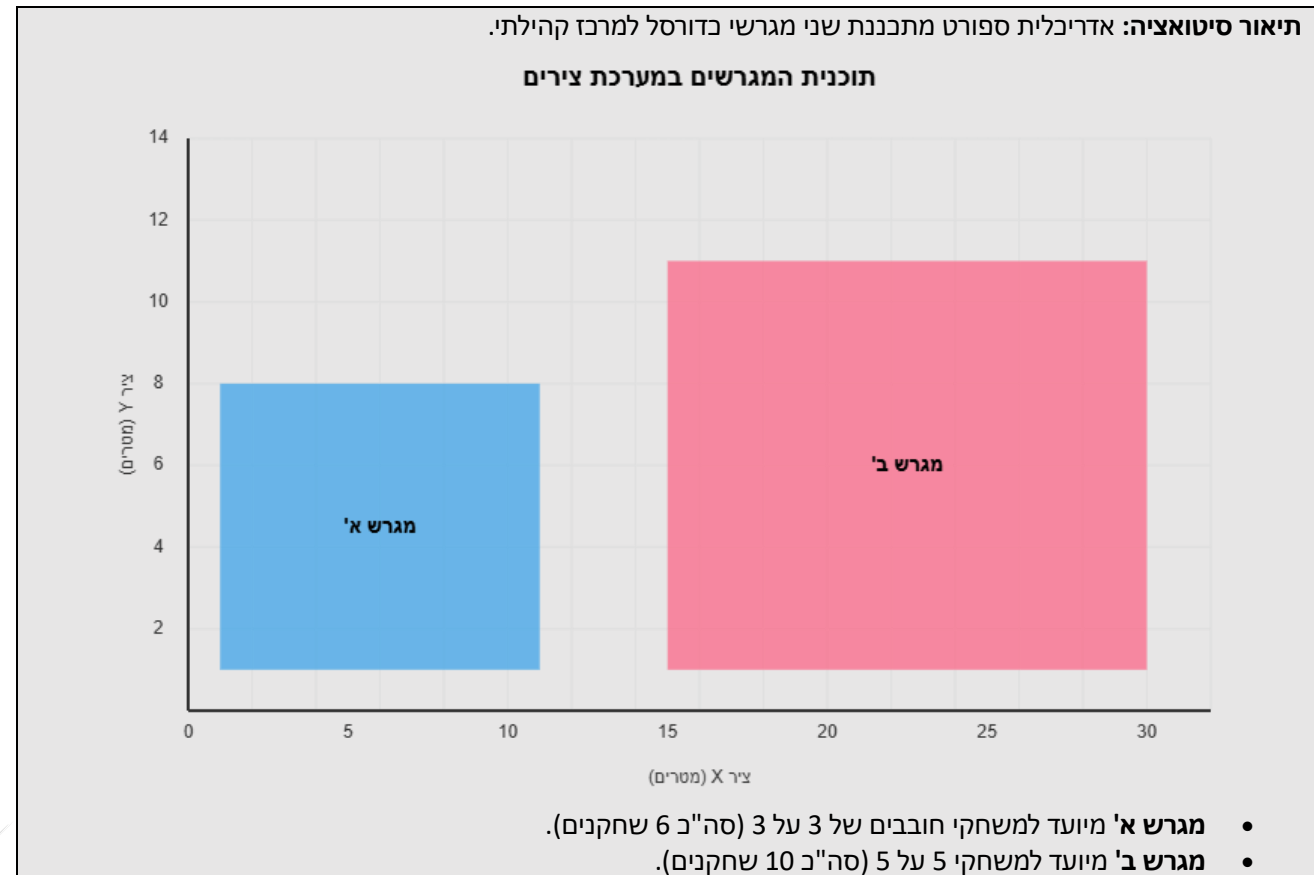


א. מהו השטח של המושב כולו בסמ"ר?

ב. כדי להיות בטוחים שהאריחים יספיקו ולמקרה של שבר החליטו התלמידים שצריך לקנות 4 אריחים נוספים מכל צבע ליתר ביטחון (רזרבה).

כמה יעלו כל האריחים (כולל הרזרבה) בסך הכול?

5. תכנון מגרשי ספורט במערכת צירים - מגרש לכל שחקן



שני המגרשים הם מלבניים וצלעותיהם מקבילות לצירים. קודקודי המגרשים מסומנים במערכת צירים שבה כל יחידה מייצגת מטר.

- קודקודי מגרש א': $(1,1)$, $(11,1)$, $(11,8)$, $(1,8)$
- קודקודי מגרש ב': $(15,1)$, $(30,1)$, $(30,11)$, $(15,11)$

רון ודנה מביטים בתוכניות.


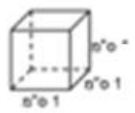
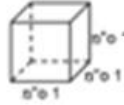

רון טוען: "ברור שבמגרש ב' יש יותר מקום לכל שחקן. המגרש הזה גם ארוך יותר וגם רחב יותר!".

דנה לא בטוחה.

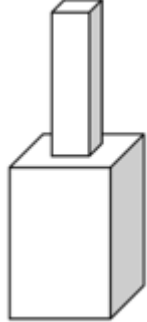
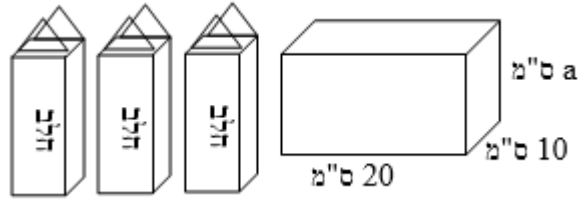
האם רון צודק? אם בכלל מגרש כל השחקנים מקבלים שטח פנוי שווה, באיזה משני המגרשים השטח הפנוי לכל שחקן הוא גדול יותר?

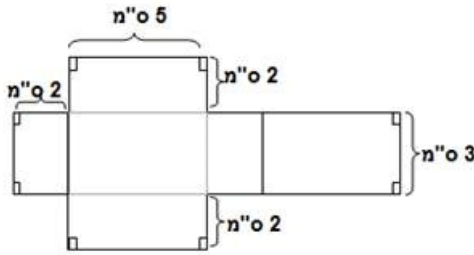

נמקו את תשובתכם בעזרת חישוב.

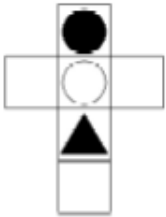




דוגמאות, יישומים וקישוריות	פיתוח מיומנויות והערות דידיקטיות	תוכן מתמטי
<p>1. נתונה קובייה שאורך המקצוע שלה 30 ס"מ.</p> <p>א. מה השטח של כל פאה של הקובייה בסמ"ר?</p> <p>ב. מהו שטח הפנים של הקובייה?</p> <p>ג. רוצים לסרטט על אחת הפאות ריבועים מקבילים למקצועות הקובייה כך שאורך הצלע של כל ריבוע תהיה 3 ס"מ. כמה ריבועים יהיו על הפאה? מה יהיה השטח של כל ריבוע?</p> <p>3. במערכת צירים הגודל של כל משבצת הוא 1 סמ"ר. על מערכת הצירים מסורטט ריבוע שקודקודיו הם: $A((-2,4)$ $B((-2,-1)$ $C(3,-1)$ $D(?,?)$.</p> <p>א. מהם שיעורי הקודקוד D?</p> <p>ב. מהו שטח הריבוע בסמ"ר?</p> <p>ג. על הריבוע בונים תיבה שהגובה שלה 7 ס"מ. מהו השטח של פאה צדדית בתיבה? מהו שטח הפנים של התיבה?</p>	<p>יש להקפיד על שימוש במושגים בהנדסת המרחב, כגון, מקצוע, פאה, קודקוד.</p> <p>יש לחזור על חזקה שלישית ומציאת שורש שלישי של מספר חיובי ושל מספר שלילי (כאשר התוצאה שלמה).</p> <p>פיתוח מיומנויות בנושא נפח של תיבה כולל מיומנויות קוגניטיביות כמו הבנת מושגי נפח שנלמד בבית ספר יסודי, חישוב באמצעות נוסחאות מתמטיות, וחשיבה ביקורתית לניתוח בעיות הקשורות לנפח.</p> <p>יש לשלב למידה פעילה דרך הדגמות, המחשות, שיח מתמטי</p> <p>יש להדגיש הקשר בין המושגים לחיי היום יום.</p> <p>יש לשלב תרגול מעשי ומופשט תוך מתן דגש על הבנה מעמיקה ולא רק זכירה של הנוסחה.</p>	<p>תיבה</p> <p>נפח של תיבה</p> <p>שטח פנים של גופים במרחב</p>

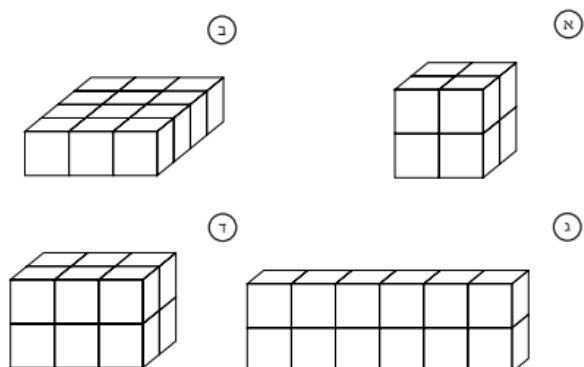
תוכן מתמטי	פיתוח מיומנויות והערות דידקטיות	דוגמאות, יישומים וקישוריות
<p>נתונה התיבה שבסרטוט:</p>  <p>א. הנפח של התיבה הוא 200 סמ"ק. מהו ערכו של x?</p> <p>ב. כמה קוביות שאורך מקצוע הוא 1 ס"מ אפשר להכניס לתיבה כך שתהיה מלאה לגמרי?</p> <p>ג. האם ניתן למלא את התיבה בקוביות שלמות בגודל 4 ס"מ? הסבירו.</p>   <p>מיה מכינה אדנית על-פי הדגם שבציור:</p>  <p>היא החליטה ליצור אדנית נוספת, אך לקצר את אורכה. במקום 30 ס"מ, היא מייצרת אדנית שאורכה 20 ס"מ. את הרחב והגובה היא אינה משנה.</p> <p>בכמה קטן נפח האדנית השנייה מנפח האדנית הראשונה?</p> <p>i. 10 סמ"ק ii. 1,500 סמ"ק iii. 3,000 סמ"ק iv. 7,500 סמ"ק</p>	<p>הכוונה בפיתוח מיומנויות במתמטיקה, ובמיוחד בלמידת נפח תיבה, היא לפתח אצל התלמידים את היכולת להבין את הרעיונות המתמטיים באופן משמעותי, יכולת חשיבה ביקורתית, יצירתית ויישומית, וכן שיתוף בפעילויות למידה קבוצתיות.</p> <p>הפעילויות צריכות לכלול זיהוי תכונות התיבה, ניתוח הקשר בין אורך, רחב וגובה לבין הנפח, הבנה מעמיקה.</p> <p>4.</p> <p>5.</p>	


דוגמאות, יישומים וקישוריות	פיתוח מיומנויות והערות דידיקטיות	תוכן מתמטי
<div data-bbox="714 316 864 453" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="524 485 1137 544">לפניכם צורה העשויה מקוביות זהות. הצורה חלולה לכל אורכה. כמה קוביות נדרשות כדי למלא את החלל?</p> <p data-bbox="1061 576 1137 740"> <input type="radio"/> א) 6 <input type="radio"/> ב) 12 <input type="radio"/> ג) 15 <input type="radio"/> ד) 18 </p> <p data-bbox="248 794 1137 986">6. הגוף הבא מורכב משתי תיבות שבסיסן ריבוע, המונחות זו על גבי זו. הגובה של כל אחת משתי התיבות הוא 10 ס"מ. אורך מקצוע הבסיס של התיבה התחתונה הוא 6 ס"מ. אורך מקצוע הבסיס של התיבה העליונה הוא שליש מאורכו של מקצוע הבסיס של התיבה התחתונה.</p>		

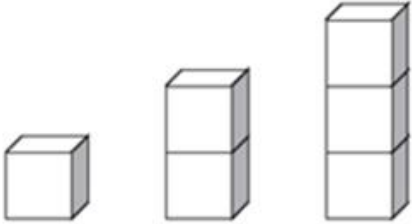
דוגמאות, יישומים וקישוריות	פיתוח מיומנויות והערות דידיקטיות	תוכן מתמטי
 <p>א. מצאו את הנפחים של שתי התיבות. ב. פי כמה גדול נפח התיבה התחתונה מנפח התיבה העליונה? ג. מצאו את נפח הגוף. ד. מצאו את שטח הפנים של הגוף.</p> <p>7. אריזת קרטון מכילה ליטר אחד של חלב (1000 סמ"ק). ברצוננו למזוג חלב משלוש אריזות קרטון לתוך מכל שצורתו תיבה, כך שכמות החלב תמלא את התיבה עד שפתה. חלק ממידות התיבה רשומות על גבי הסרטוט. מה גובה התיבה?</p> 		

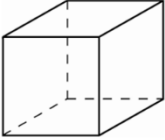
דוגמאות, יישומים וקישוריות	פיתוח מיומנויות והערות דידיקטיות	תוכן מתמטי
<p>8. אם נקפל את הצורה הבאה נקבל תיבה.</p> <p>א. מהו נפח התיבה? ב. מהו שטח הפנים של התיבה?</p>  <p>בפריסה של הקובייה הבאה:</p> <p>א. סמנו באות Y את הפאה הנגדית לפאה שמשומנת באות X.</p> <p>ב. סמנו באות Z את הפאות הסמוכות לפאה שמשומנת באות X.</p> <p>כמה פאות כאלה יש?</p> <p>ד. סמנו את הנקודות שמתלכדות עם הקודקוד A לאחר קיפול הקובייה</p> <p>9. מאיזו פריסה אפשר ליצור קובייה?</p> 		

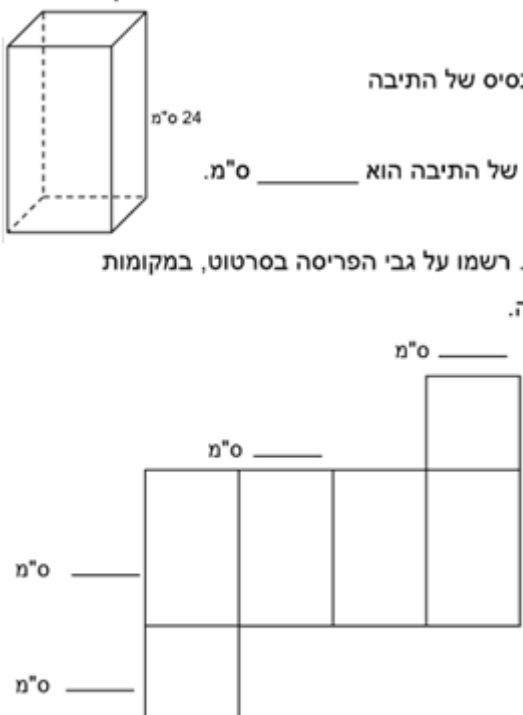
דוגמאות, יישומים וקישוריות	פיתוח מיומנויות והערות דידקטיות	תוכן מתמטי
<p>10. איזו מהקוביות מתאימה לפריסה הנתונה?</p>  <p>א.  ב.  ג.  ד. </p> <p>11. חשבו את הנפח הכולל של שתי קוביות המונחות אחת על השנייה, אם אורך המקצוע של קובייה אחת 2 ס"מ ואורך המקצוע של קובייה שנייה 3 ס"מ. רשמו תרגיל מתאים ופתרו.</p> <p>12. הנפח של קובייה 64 סמ"ק.</p> <p>א. כמה קוביות שמקצועותיהן שווה ל 1 ס"מ ניתן להכניס לקובייה הנתונה כך שתהייה מלאה לגמרי?</p> <p>ב. הציעו קובייה, שאורך המקצוע איננו 1 ס"מ, שניתן להכניס לקובייה הנתונה ולמלא כך שתהייה מלאה לגמרי.</p> <p>ג. כמה קוביות כאלה ניתן להכניס לקובייה המקורית?</p>		

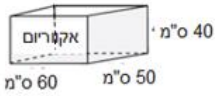
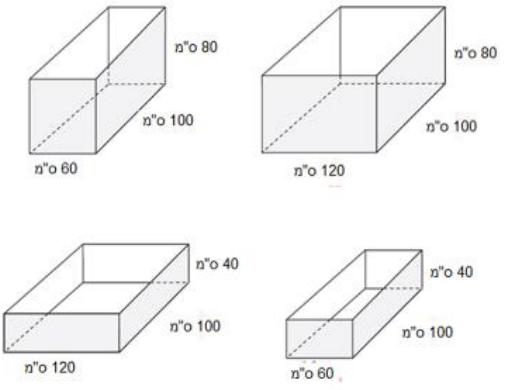
דוגמאות, יישומים וקישוריות	פיתוח מיומנויות והערות דידיקטיות	תוכן מתמטי
<p>13. קוביית עץ שהנפח שלה הוא 125 סמ"ק צבועה מבחוץ. מנסרים את הקובייה לקוביות קטנות שאורך מקצועותיהן 1 ס"מ.</p> <p>א. כמה קוביות קטנות מתקבלות שאינן צבועות כלל? ב. כמה קוביות קטנות מתקבלות שצבועות רק על פאה אחת? ג. כמה קוביות קטנות מתקבלות שצבועות בדיוק על שתי פאות? ד. כמה קוביות קטנות מתקבלות שצבועות בדיוק על שלוש פאות?</p> <p>14. כל הקוביות הקטנות בעלות אותו גודל. איזה מבנה של קוביות שונה בנפחו מהאחרים?</p> 		

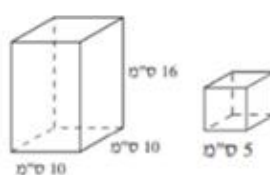
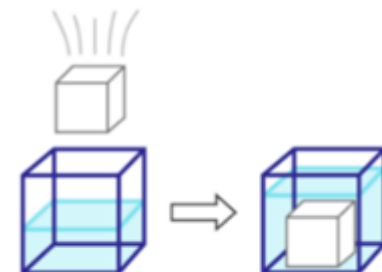
דוגמאות, יישומים וקישוריות	פיתוח מיומנויות והערות דידקטיות	תוכן מתמטי
 <p>15. ליאת אופה עוגה בתבנית שצורתה תיבה. האורכים של מקצועות הבסיס של התבנית הם 24 ס"מ ו-20 ס"מ, וגובה התבנית הוא 4 ס"מ (ראו סרטוט).</p> <p>א. חשבו את נפח התבנית.</p> <p>ליאת הוציאה את העוגה מן התבנית וחתכה אותה לקוביות זהות בגודלן. אורך המקצוע של כל קובייה 4 ס"מ.</p> <p>לאחר שחתכה ליאת את העוגה, היא ציפתה בשוקולד את הפאה העליונה וגם את ארבע הפאות הצדדיות של כל אחת מהקוביות של העוגה.</p> <p>ב. מהו מספר הקוביות שחתכה ליאת מהעוגה?</p> <p>ג. חשבו את השטח המצופה בשוקולד על קובייה אחת של העוגה.</p> <p>ד. חשבו את כל השטח שליאת ציפתה בשוקולד.</p>		

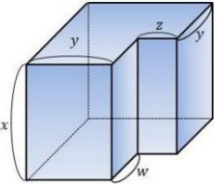
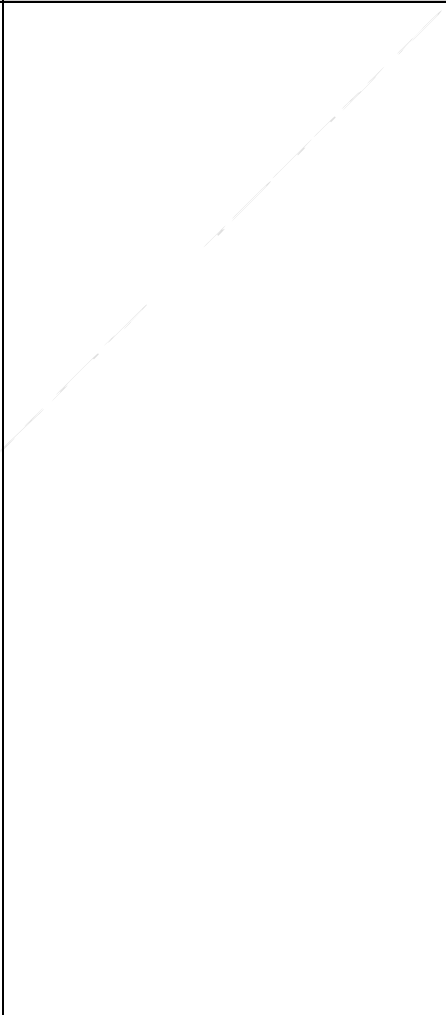
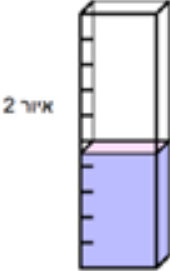
דוגמאות, יישומים וקישוריות	פיתוח מיומנויות והערות דידקטיות	תוכן מתמטי
<p>16.</p> <p>לפניכם סדרת מגדלים הבנויים מקוביות, אורך מקצוע של כל קובייה הוא a ס"מ.</p>  <p>א. רשמו את הביטוי האלגברי המייצג את שטח הפנים של מגדל הבנוי מ:</p> <p>(1) קובייה אחת (2) שתי קוביות (3) שלוש קוביות</p> <p>ב. איזה מבין הביטויים שלהלן מייצג את שטח הפנים של המגדל הבנוי מ-n קוביות?</p> <p>i. $(4n + 2)a^2$ ii. $n \cdot a^3$ iii. $6n \cdot a^2$ iv. $4n \cdot a^2$ v. $4na^2 + 2n^2$</p> <p>ג. מה שטח הפנים של מגדל הבנוי משלוש קוביות אם אורך הצלע של כל קובייה הוא 2 ס"מ?</p>		


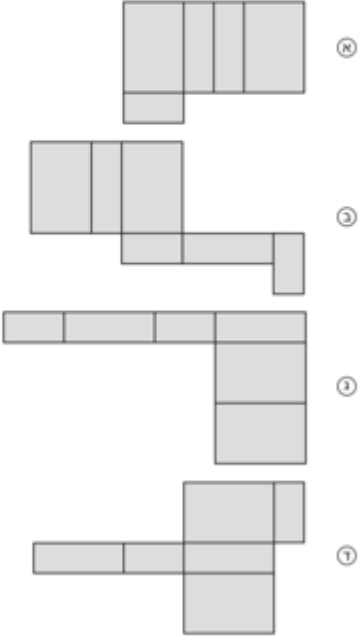
דוגמאות, יישומים וקישוריות	פיתוח מיומנויות והערות דידיקטיות	תוכן מתמטי
<p>17. בניסוי שנערך בשיעור מדעים השתמשו התלמידים בקובייה שאורך צלעה 5 ס"מ.</p>  <p>א. מה נפח הקובייה? ב. במהלך הניסוי שפכו התלמידים 50 סמ"ק מים לתוך הקובייה. לאיזה גובה הגיעו המים בקובייה? הציגו את דרך הפתרון:</p>		

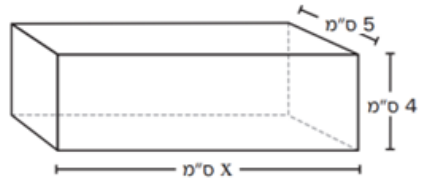
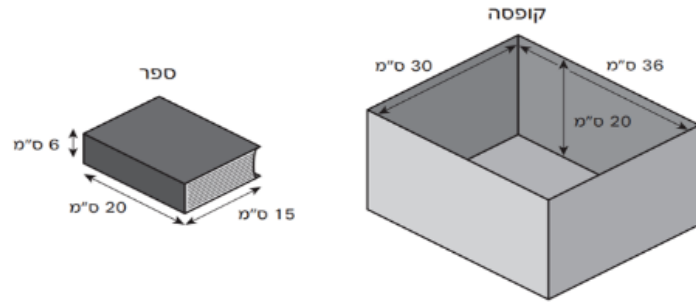
דוגמאות, יישומים וקישוריות	פיתוח מיומנויות והערות דידקטיות	תוכן מתמטי
<p>18.</p> <p>בסרטוט תיבה שהבסיס שלה הוא ריבוע. נפח התיבה הוא 2400 סמ"ק. גובה התיבה 24 ס"מ.</p> <p>א. חשבו את אורך מקצוע הבסיס של התיבה תשובה: אורך מקצוע הבסיס של התיבה הוא _____ ס"מ.</p> <p>ב. לפניכם פריסה של התיבה. רשמו על גבי הפריסה בסרטוט, במקומות המתאימים, את מידות התיבה.</p>  <p>ג. רוצים למלא את התיבה בקוביות שמידותיהן 2X2X2 ס"מ. כמה קוביות כאלה אפשר להכניס לתיבה הנתונה? נמקו במילים או בתרגיל.</p>		

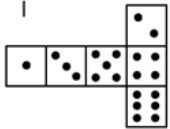
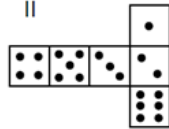
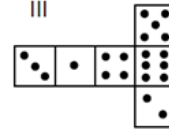
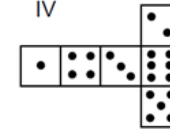
דוגמאות, יישומים וקישוריות	פיתוח מיומנויות והערות דידיקטיות	תוכן מתמטי
<p>19.</p> <p>יסמין קנתה אקוריום בצורת תיבה שממדיה רשומים בשרטוט.</p>  <p>היא מעוניינת לקנות אקוריום נוסף, שנפחו יהיה גדול פי 2. איזה מהאקוריומים שלפניכם מתאים?</p> 		

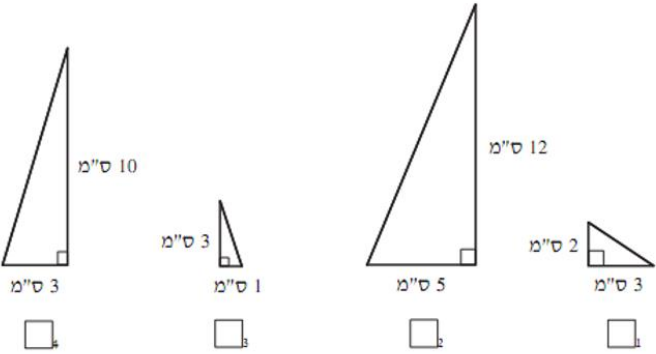
דוגמאות, יישומים וקישוריות	פיתוח מיומנויות והערות דידקטיות	תוכן מתמטי
<p>20.</p>  <p>לזוהר יש תיבה שבסיסה ריבוע. מידות התיבה נתונות בשרטוט שלפניכם. זוהר רוצה להכניס לתוך התיבה קוביות עץ ולכסות אותה במכסה. אורך מקצוע של הקובייה הוא 5 ס"מ.</p> <p>א. מה המספר הגדול ביותר של קוביות כאלה שזוהר יכולה להכניס לתוך התיבה?</p> <p>ב. לזוהר יש תיבה נוספת שהנפח שלה זהה לנפח של התיבה שבשרטוט ולתיבה זו אי אפשר להכניס אפילו קובייה אחת מקוביות העץ.</p> <p>הציעו דוגמה אפשרית למידות התיבה הנוספת שיש לזוהר.</p> <p>21.</p> <p>במהלך ניסוי בשיעור מדעים השתמשו התלמידים בקובייה שאורך מקצוע 5 ס"מ. הם שפכו לתוך הקובייה 50 סמ"ק נוזל.</p> <p>לאיזה גובה הגיעו המים בקובייה?</p>  <p>נתון כלי בצורת קובייה שאורך המקצוע שלה הוא 6 ס"מ. מלאו במים עד חצי מהגובה של הכלי (איור 1) לתוך הכלי הכניסו קובייה קטנה (איור 2) וגובה המים עלה עד ל- $\frac{3}{4}$ מהגובה של הכלי.</p> <p>א. מה הנפח של הקובייה הגדולה?</p> <p>ב. מה הנפח של הקובייה הקטנה?</p>		

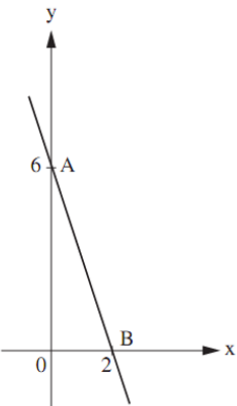
דוגמאות, יישומים וקישוריות	פיתוח מיומנויות והערות דידיקטיות	תוכן מתמטי
<p data-bbox="1115 411 1160 443">.22</p> <p data-bbox="667 480 1160 564">מתיבה גדולה חתכו תיבה קטנה יותר כך שנוצר הגוף הבא: אם $x = 7$ ס"מ, $y = 4$ ס"מ, $z = 2$ ס"מ, $w = 3$ ס"מ מה הנפח של הגוף שהתקבל?</p> 		
<p data-bbox="1115 735 1160 767">.23</p> <p data-bbox="546 850 1160 1015">באיור 1 מתואר הבסיס של כלי. כל משבצת היא בגודל 1 סמ"ר. נתון שהנפח של המים בכלי (איור 2) הוא 27 סמ"ק. א. מה גובה פני המים בכלי? ב. מה הנפח של הכלי כולו? ג. מה שטח הפנים של הכלי?</p> 		
<p data-bbox="725 1209 1160 1241">.24 דוגמאות - קובייה שאלות ברוח מפיזה</p>		

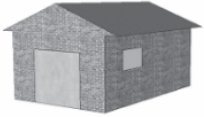
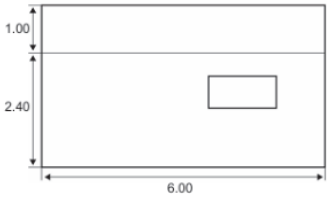
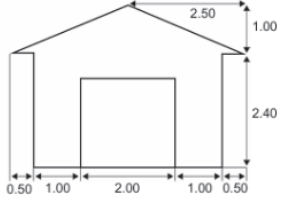
דוגמאות, יישומים וקישוריות	פיתוח מיומנויות והערות דיסקטיות	תוכן מתמטי
<p data-bbox="1115 304 1160 331">.25</p>  <p data-bbox="544 523 1043 580">באיור מוצגת תיבה מלבנית. איזו מן הצורות שלפניכם יש לקפל כדי ליצור את התיבה המלבנית?</p>  <p data-bbox="1016 655 1043 675">A</p> <p data-bbox="1016 826 1043 845">B</p> <p data-bbox="1016 997 1043 1016">C</p> <p data-bbox="1016 1168 1043 1187">D</p>		

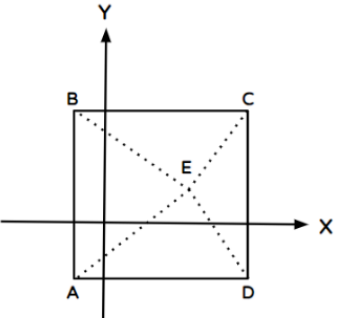
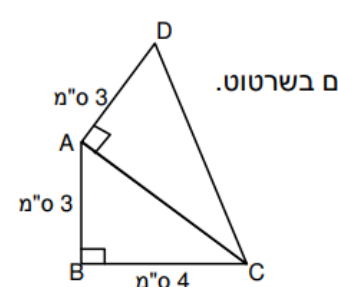
דוגמאות, יישומים וקישוריות	פיתוח מיומנויות והערות דידיקטיות	תוכן מתמטי
<p>26.</p>  <p>הנפח של הקופסה המלבנית הוא 200 סמ"ק. מהו ערכו של x?</p> <p>תשובה: _____</p> <p>רון אורז ספרים בתוך קופסה מלבנית. כל הספרים הם באותו הגודל.</p>  <p>מהו המספר הכי גדול של ספרים שייכנסו לתוך הקופסה?</p> <p>תשובה: _____</p>		

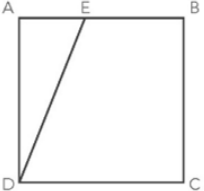
תוכן מתמטי	פיתוח מיומנויות והערות דידקטיות	דוגמאות, יישומים וקישוריות										
		<p>27. איזו מהפריסות הבאות מתאימה לקובייה המקיימת את הכלל שסכום הנקודות על הפאות הנגדיות הוא 7?</p> <p>I  II  III  IV </p> <p>עבור כל צורה, הקיפו בעיגול "כן" או "לא" בטבלה שלמטה.</p> <table border="1" data-bbox="828 670 1153 1299"> <thead> <tr> <th>צורה</th> <th>מקיימת את הכלל שסכום הפאות הנגדיות הוא 7?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>I</td> <td>כן / לא</td> </tr> <tr> <td>II</td> <td>כן / לא</td> </tr> <tr> <td>III</td> <td>כן / לא</td> </tr> <tr> <td>IV</td> <td>כן / לא</td> </tr> </tbody> </table>	צורה	מקיימת את הכלל שסכום הפאות הנגדיות הוא 7?	I	כן / לא	II	כן / לא	III	כן / לא	IV	כן / לא
צורה	מקיימת את הכלל שסכום הפאות הנגדיות הוא 7?											
I	כן / לא											
II	כן / לא											
III	כן / לא											
IV	כן / לא											

דוגמאות, יישומים וקישוריות	פיתוח מיומנויות והערות דידקטיות	תוכן מתמטי
<p>1. מגוון דרכים לשכנוע בכוכות משפט פיתגורס. https://www.geogebra.org/m/uW9Rcmmj#material/KSskph6Z דרך מספר 3 היא אחת הברורות</p> <p>2. בבית ספר "אלונים" המורה בחרה לסמן את מקומות הישיבה של התלמידים במערכת צירים. מקום הישיבה של טל סומן בנקודה A(5,7), מקום הישיבה של רז סומן בנקודה B(0,0). חשב את המרחק בין טל ורז.</p> <p>3. קמנו את המשולש שבו אורך היתר הוא $\sqrt{13}$ ס"מ.</p> 	<p>מערכת צירים שלמה חשבון של העלאה בחזקה 2 ומציאת שורש ריבועי חיובי היסק של נכונות משפט באמצעות חישובי שטחים פשוטים. אורך של קטע על מערכת הצירים, גם כאשר הקטע אינו מקביל לאחד הצירים. אורך קטע דורש היכרות של משפט פיתגורס ושימוש פשוט בו. ניתן להכיר את המשפט על סמך פעילויות לשקילות שטחים, לצורך שכנוע בכוכותו. חשיבות הדיוק הפרקטי. הוכחה פורמאלית של משפט פיתגורס תופיע כשלב היסקי מאוחר יותר. בחישובים מורכבים, ניתן להסתפק ברמת דיוק של 2 ספרות אחרי הנקודה. יש מקום לדיון לגבי חשיבות הדיוק המוחלט, במקרים שבהם איננו פרקטי</p>	<p>משפט פיתגורס</p>

דוגמאות, יישומים וקישוריות	פיתוח מיומנויות והערות דידיקטיות	תוכן מתמטי
<p>4. מצאו את שני האורכים של שני האלכסונים במלבן שקודקדיו הם: $A(-1,3)$ $B(6,3)$ $C(6,8)$ $D(-1,8)$</p> <p>5. קבעו האם המשולש שקודקדיו הם: $A(2,3)$ $B(5,-1)$ $C(-2,0)$ הוא שווה צלעות או שווה שוקיים או שונה צלעות.</p> <p>6. במערכת הצירים שלפניכם מסורטט ישר העובר דרך הנקודות A ו-B.</p>  <p>ב. מהו אורך הקטע AB ביחידות אורך? כתבו את תשובתכם בעזרת שורש או כמספר עשרוני עם שתי ספרות אחרי הנקודה העשרונית.</p>	<p>לצורך חישובים מיוחדים אפשר להתיר שימוש במחשבון.</p>	

דוגמאות, יישומים וקישוריות	פיתוח מיומנויות והערות דידקטיות	תוכן מתמטי
<p>7. א. סולם נשען על הקיר. רגליו נמצאות במרחק 50 ס"מ מהקיר וראשו בגובה 1.5 מ'. מה אורך הסולם?</p> <p>ב. הסולם החליק ומרחקו על הרצפה מהקיר הוא עתה 60 ס"מ. לאיזה גובה יגיע הסולם?</p> <hr/> <p style="text-align: center;">מחסן</p> <p>יצרן מחסנים מייצר מגוון דגמים בסיסיים, שיש להם רק חלון אחד ודלת אחת. אסף בחר את הדגם שלפניכם מתוך מגוון הדגמים הבסיסיים. מיקום החלון ומיקום הדלת מוצגים כאן.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <hr/> <p style="text-align: center;">מחסן</p> <p>שתי התכניות שלפניכם מציגות את המידות במטרים של המחסן שבחר אסף.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-end;"> <div style="text-align: center;">  <p>מבט מהצד</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>מבט מלפנים</p> </div> </div> <p>הגג מורכב משני חלקים זהים בצורת מלבן. חשבו את השטח הכולל של הגג. הציגו את החישובים שלכם.</p>	8.	

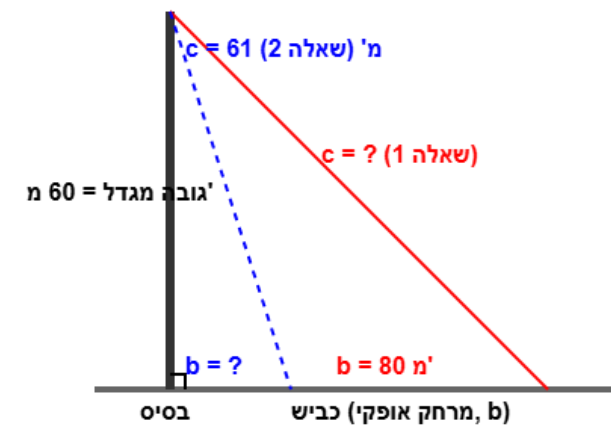
דוגמאות, יישומים וקישוריות	פיתוח מיומנויות והערות דידקטיות	תוכן מתמטי
<p>9. צלעות הריבוע ABCD מקבילות לצירים. הנקודה E נמצאת בתוך הריבוע (ראה ציור). נתון: B (-1,4). שיעור ה-x של נקודה C הוא 5. א. רשמו שיעורי הקדקודים A, D, C. נמקו. ב. נתון ששטח המשולש DEC שווה ל-6 יח"ר ושטח המשולש ADE שווה ל-9 יח"ר. מצאו את שיעורי הנקודה E. ג. מצאו את אורך הקטע AE.</p>  <p>10. א. חשבו את שטח המרובע ABCD על פי הנתונים בשרטוט. ב. חשבו את היקף המרובע ABCD.</p> 		

דוגמאות, יישומים וקישוריות	פיתוח מיומנויות והערות דידקטיות	תוכן מתמטי
<p>11. לפניכם הריבוע ABCD.</p>  <p>האורך של צלע הריבוע הוא 20 ס"מ. הנקודה E נמצאת על הצלע AB, כך ששטח המשולש ADE הוא 80 סמ"ר. מהו אורך הקטע DE ?</p>		

שאלה מסכמת

1. גשר מיתרים (כבלים)

אדריכלית מתכננת גשר מיתרים. מגדל תמיכה מרכזי (פילון) ניצב לחלוטין לכביש הגשר. כבלי פלדה מתוחים מראש המגדל לנקודות שונות על הכביש. גובה המגדל מהכביש עד לנקודת העיגון העליונה הוא 60 מטר.



שאלות:

1. כבל תמיכה מתוח מראש המגדל (גובה 60 מ') לנקודה על הכביש במרחק אופקי של 80 מטר מבסיס המגדל. מה אורכו הכולל של הכבל (הסרטוט באדום)?

א. 100 מטר ב. 140 מטר ג. 4800 מטר ד. 70 מטר

2. כבל אחר, שאורכו 61 מטר, מחובר לראש המגדל (גובה 60 מ'). מהו המרחק האופקי בין בסיס המגדל לנקודת החיבור של הכבל לכביש (הסרטוט בכחול)?

א. 1 מטר ב. 121 מטר ג. 11 מטר ד. 60.5 מטר

3. האדריכלית שוקלת לעגן כבל בנקודה שמרחקה האופקי מבסיס המגדל שווה בדיוק לגובה המגדל (כלומר, 60 מטר). מה יהיה הריבוע של אורך הכבל הנדרש (C^2)?

א. 120 ב. 3600 ג. 7200 ד. 240

שאלות נוספות:

4. (מיומנות חישוב): לחיזוק נוסף, האדריכלית מחברת כבל מראש המגדל (60 מ') לנקודה במרחק 25 מטר על הכביש. מהו אורך הכבל הנדרש? הציגו את דרך הפתרון המלאה.

5. (הבנה והסבר): המהנדס הראשי מציע לאדריכלית שתי חלופות לחיזוק הכבל הקיים (שחושב בשאלה 4):

○ חלופה א': להנמיך את נקודת העיגון על המגדל ב-10 מטר (לגובה 50 מ'), אך להשאיר את העיגון בכביש במרחק 25 מטר.

○ חלופה ב': להשאיר את העיגון על המגדל בגובה 60 מטר, אך להרחיק את נקודת העיגון על הכביש ב-10 מטר (למרחק 35 מטר).

באיזו משתי החלופות יתקבל כבל קצר יותר? הסבירו את תשובתכם על ידי השוואת החישובים, וציינו איזו חלופה חוסכת יותר בחומר (כבל).

1. לווין GPS ומדידת מרחקים על פני כדור הארץ

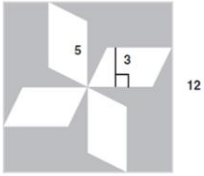
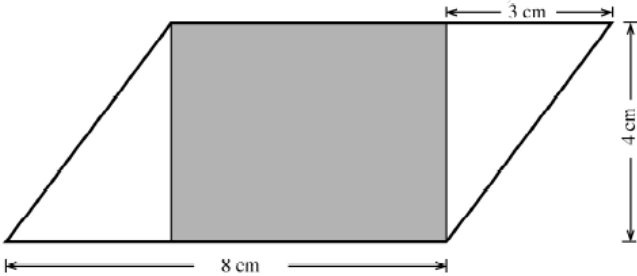
לווין GPS ומדידת מרחקים על פני כדור הארץ
קישור לשאלון

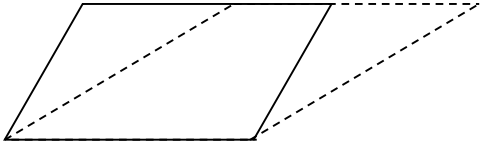
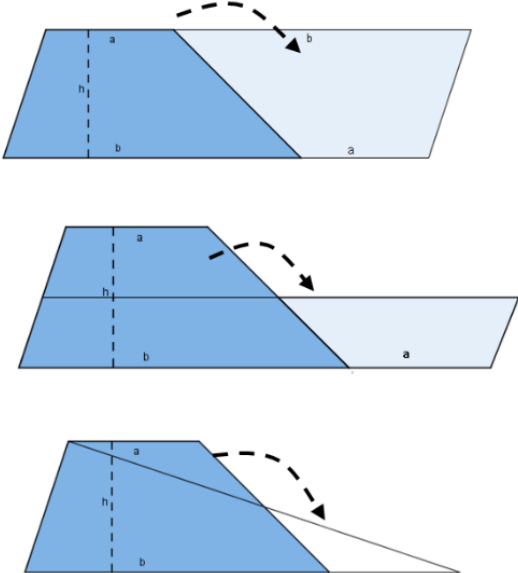


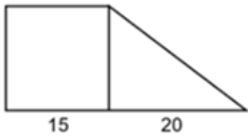
לווין GPS ומדידת
מרחקים על פני כדור הארץ



[שאלון לתלמיד](#)

דוגמאות, יישומים וקישוריות	פיתוח מיומנויות והערות דידקטיות	תוכן מתמטי
<p>1. בשרטוט שלפניכם ריבוע שאורך צלעו 12 ס"מ, ובתוכו ארבע מקביליות חופפות, שבהן אורך צלע אחת הוא 5 ס"מ והגובה לצלע זו הוא 3 ס"מ. חשבו את השטח האפור.</p>  <p>i. 60 סמ"ר ii. 84 סמ"ר iii. 114 סמ"ר iv. 129 סמ"ר</p> <p>2. האיור הבא מציג מלבן (צבוע אפור) שמוכל במקבילית. בהסתמך על המידות הנתונות, מהו שטחו של המלבן?</p> 	<p>התלמידים מכירים את המקבילית מבית הספר היסודי: מרובע שבו כל זוג צלעות נגדיות מקבילות זו לזו. כל מלבן הוא גם מקבילית.</p> <p>המרחק שבין שתי צלעות נגדיות הוא אורך גובה המקבילית. למקבילית שני גבהים.</p> <p>יש ללמוד באמצעים מוחשיים של פירוק והרכבה כיצד למצוא את שטח המקבילית באמצעות שטחו של מלבן מתאים.</p> <p>משיקולים אלה מתקבל שטח המקבילית כמכפלת אורך צלע באורך הגובה המתאים.</p> <p>התלמידים מכירים את הטרפז מבית הספר היסודי: מרובע שבו זוג צלעות נגדיות מקבילות זו לזו והזוג השני של צלעות נגדיות שאינן מקבילות.</p>	<p>שטח מקבילית</p> <p>שטח טרפז</p> <p>שטחים מורכבים</p> <p>בדגש על שימוש במשפט פיתגורס</p>

דוגמאות, יישומים וקישוריות	פיתוח מיומנויות והערות דידקטיות	תוכן מתמטי
<p>3. באיור הבא מוצגות שתי מקביליות. הסבירו מדוע שטחן שווה.</p>  <p>4. חישוב שטח הטרפז בארבע צורות:</p> 	<p>הצלעות המקבילות מכונות בסיסי הטרפז. אורך גובה של טרפז הוא המרחק בין בסיסיו.</p> <p>יש ללמוד באמצעים מוחשיים של פירוק והרכבה אופנים שונים למציאת שטח טרפז: מחצית המכפלה של סכום אורכי הבסיסים באורכו של הגובה.</p>	

דוגמאות, יישומים וקישוריות	פיתוח מיומנויות והערות דידקטיות	תוכן מתמטי
<p>הטרפז שבשרטוט מחולק למלבן ולמשולש. למי משניהם שטח גדול יותר?</p>  <p>נתון טרפז ישר זווית ABCD. BE גובה הטרפז. אורכי הצלעות רשומים בשרטוט.</p> <p>א. הסבירו מדוע מתקבל מלבן ומשולש ישר זווית</p> <p>ב. חשבו את שטחו של המלבן ואת היקפו</p> <p>ג. חשבו את שטח הטרפז ABCD.</p> <p>ד. חשבו את השוק BC.</p> <p>7. <u>תרגילים מאוסף השאלות (הפיקוח על הוראת המתמטיקה)</u> - בשלב הזה יש להתייחס לשאלות ללא מעגל וללא גופים</p>	<p>5.</p> <p>6.</p>	

שאלה אינטגרטיבית לסיכום:

משפחת גולן בונה משטח עץ בחצר בצורת טרפז שווה שוקיים.

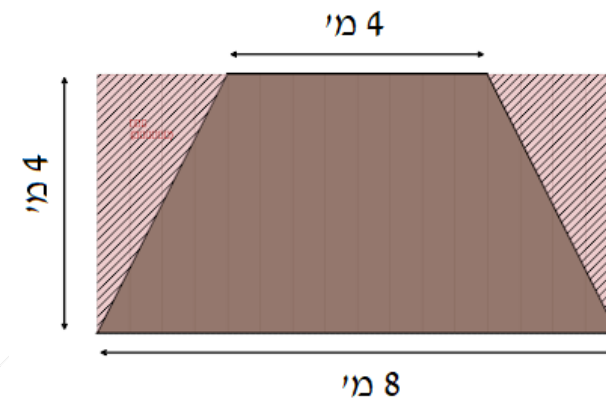
הם קנו חבילות עץ יוקרתי. בכל חבילה יש קרשים המכסים בדיוק **1 מ"ר**.

המשפחה קנתה **25 חבילות**.

קרשי העץ הם מלבניים וארוכים, והנגר מניח אותם לאורך (מלמעלה למטה).

מידות המשטח המתוכנן:

- רוחב עליון (צמוד לבית) 4 מטרים.
- רוחב תחתון (פונה לגינה) 8 מטרים.
- אורך (גובה הטרפז) 4 מטרים.



האבא, דוד, חישב את השטח ואמר: "מצוין! קנינו 25 מ"ר, והשטח של הטרפז הוא פחות מ-25 מ"ר. זה יספיק ועוד יישאר לנו עודף".

הנגר הביט בתוכנית ואמר: "דוד, אתה טועה. העץ לא יספיק. בצטרך לקנות עוד".

שאלות לתלמיד:

1. חשבו את שטח הטרפז לפי המידות הנתונות.

האם לפי החישוב ה"יבש" דוד צודק והשטח קטן מ-25 מ"ר?

2. כאשר מניחים קרשים מלבניים בתוך טרפז, חותכים את הקצוות כדי ליישר קו עם הצלע.

א. כדי לכסות את כל רוחב הטרפז (הבסיס הרחב של ה-8 מטרים), הנגר חייב להתייחס לשטח כאילו הוא מלבן שחוסם את הטרפז. מהו שטח המלבן שחוסם את הטרפז?

ב. לאור תשובתכם ב-ב', כמה מ"ר של עץ באמת צריך לקנות כדי לבצע את העבודה ללא חתיכות שנשארות ללא שימוש? האם 25 החבילות יספיקו?

3.

המשפחה לא יכולה לקנות עוד עץ (נגמר המלאי בחנות).

הציעו שינוי גיאומטרי בצורת המשטח (מבלי להקטין את הרוחב הצמוד לבית - 4 מטר), כך ש-25 החבילות יספיקו בטוח, והשטח יהיה המקסימלי האפשרי.

איזו צורה גיאומטרית מנצלת חומר מלבני ב-100% יעילות?

שאלות מסכמת בנושא שטחים וטרנספורמציות.

שאלה א: "שכפול האייקונים"

מעצבת גרפית בונה אייקונים למשחק מחשב.

היא משתמשת בצורה בסיסית של טרפז ישר זווית (צורה א') ומפעילה עליו פקודות מחשב שונות כדי ליצור צורות חדשות.

המעצבת יצרה שלושה מצבים (ראו איור):

מצב 1 (שיקוף): המעצבת בחרה בשוק המאונכת לבסיסים של צורה א' כציר סימטריה. היא שכפלה את הצורה כך שהצורה החדשה (ב') היא תמונת ראי (שיקוף) של צורה א' ביחס לציר זה.



מצב 2: הזזה (אנכית)

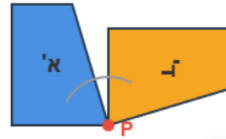


מצב 2 (הזזה): המעצבת שכפלה את צורה א' והזיזה אותה למטה, ללא שינוי כיוון,

ליצירת צורה ג'.

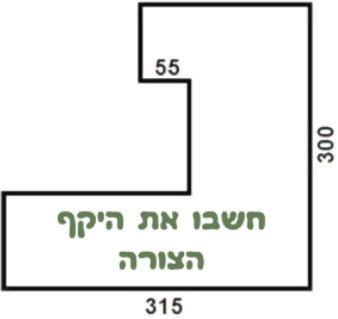
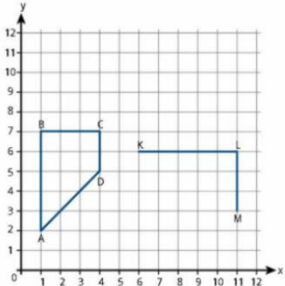
מצב 3 (סיבוב): המעצבת סימנה את הקדקוד הימני התחתון

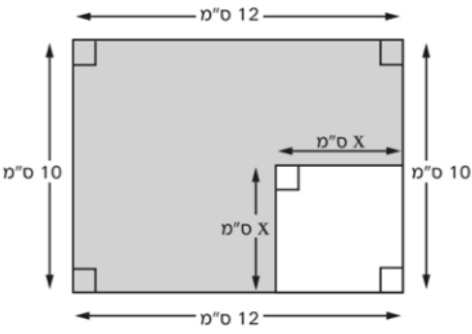
מצב 3: סיבוב (90 מעלות סביב נקודה P)

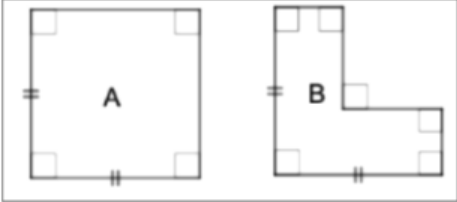



של צורה א' בנקודה P היא סובבה את הצורה ב- 90° בכיוון השעון סביב הנקודה P ליצירת צורה ד'.

1. מה הקשר בין הצורות א', ב', ג', ד'?
2. איזו צורה גאומטרית חדשה נוצרה מצורות א' ו- ב' במצב 1?
3. אורכי הבסיסים של צורה א' הם 3 ס"מ ו- 5 ס"מ, והגובה (השוק הישרה) הוא 3 ס"מ.
א. חשבו את השטח של צורה א'.
ב. רשמו את השטח של כל אחת מן הצורות ג' ו- ד'.
ג. חשבו את שטח הצורה שנוצרה במצב 1.
ד. חשבו את אורך הבסיס התחתון הגדול של הצורה שנוצרה במצב 1.
4. תלמיד טען: "במצב 1, ציר הסימטריה הוא הקו המפריד (הקו המקווקו באיור) בין שתי הצורות". האם הוא צודק? נמקו.
5. מה גודל הזווית בין השוק הגדולה של טרפז א' לבין השוק הגדולה של טרפז ד'?

דוגמאות, יישומים וקישוריות	פיתוח מיומנויות והערות דידקטיות	תוכן מתמטי
<p>1. </p> <p>2. אייל סרטט טרפז ABCD במערכת צירים ולאחר מכן החל לסרטט טרפז נוסף KLMN. </p> <p>א. עזרו לאייל למצוא את קודקוד P אם ידוע ששטחי הטרפזים שווים. רשמו את שיעורי הקודקוד P.</p> <p>ב. הציעו לאייל 4 קודקודים אחרים כך שיתקבל טרפז השווה בשטחו לטרפז ABCD. רשמו את שיעורי הקודקודים.</p> <p>ג. מהו היקף של הטרפזים?</p>	<p>יש לשלב תרגילים יישומיים שכוללים חישובי עלויות וחישובי מהירויות של תנועה</p> <p>יש לכלול חישובים מספריים ואלגבריים המרת יחידות אורך</p> <p>יש לשלב חישובי היקף של מצולעים בעזרת פירוק והרכבה ולשלב גם בהקשרים בחיי היום יום.</p> <p>יש לפתח מיומנות של פתרון שאלות הפוכות, למשל סרטוט בהתאם לנתונים (נתונה גינה עם מידות נתונות וצריך לשלב בה חלקת משחקים עם תנאים מסוימים)</p> <p>בפתרון בעיות יש לחזור על השפעת שינוי בהיקף על שטח ולהיפך.</p> <p>יש לשלב שאלות עם ביטויים אלגבריים</p>	<p>מציאת היקפי משולשים ומצולעים אחרים, כולל אורך מסלולים.</p> <p>חישובי ההיקפים יכללו המרת יחידות אורך.</p> <p>שימוש במשפט פיתגורס.</p>

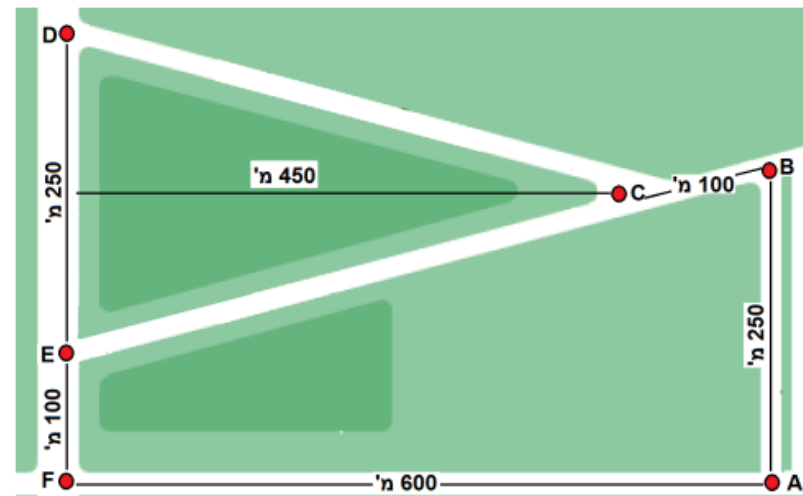
דוגמאות, יישומים וקישוריות	פיתוח מיומנויות והערות דידקטיות	תוכן מתמטי
<div style="text-align: center;">  </div> <p data-bbox="1131 391 1164 422">.3</p> <p data-bbox="392 766 1075 837">א. כתבו ביטוי המכיל את הנעלם x, כך שייצג את החלק הצבוע באפור שבתרשים.</p> <p data-bbox="750 869 1075 901">תשובה: _____ סמ"ר</p> <p data-bbox="280 933 1075 965">ב. כתבו ביטוי או מספר כך שייצג את היקף החלק הצבוע. האם ההיקף תלוי ב- x?</p>	/	

דוגמאות, יישומים וקישוריות	פיתוח מיומנויות והערות דידקטיות	תוכן מתמטי
<p>4.</p> <p>. בשכונה באשדוד יש שני מתחמי גינה שצורתם לפי הנתון בשרטוט. ועד הבית של השכונה התלבט איזה מתחם כדאי לו לגדר כדי שההוצאות שלו יהיו קטנות יותר. הוא החליט לבחור את צורה A וטען כי היקף של צורה A גדול מההיקף של צורה B.</p> <p>דיירי הבית התאספו לאסיפה ואמרו את הדברים הבאים:</p> <p>עמית טענה " הטענה של ועד הבית תמיד נכונה"</p> <p>רז טען " הטענה של ועד הבית לפעמים נכונה"</p> <p>טל טען " הטענה של ועד הבית לעולם אינה נכונה"</p> <p>מי מהדיירים צודק? נמקו</p>  <p>5.</p> <p>א. תארו במילים מצב מציאותי המתאים לסרטוט הבא.</p> <p>ב. מצאו את היקף המקבילית</p> 		

תוכן מתמטי	פיתוח מיומנויות והערות דידיקטיות	דוגמאות, יישומים וקישוריות
שטח והיקף של מרובע שאלכסוניו מאונכים	שטח של מרובע שאלכסוניו מאונכים 1. כסכום שטחים של 4 משולשים ישרי זווית. 2. כסכום של שני משולשים בעלי צלע משותפת. 3. כמחצית שטח המלבן שצלעותיו מקבילות לאלכסוני המרובע. מיומנויות: חשיבה צורנית, פירוק והרכבה (מציאת שטח של צורה כסכום חלקיה, או כהפרש מתוך מכלול גדול יותר).	1. על מערכת הצירים נתון מרובע שקודקודיו הם: A(-1,2) B((1,8) C(7,2) D(1,1) א. סרטטו על מערכת צירים את המרובע, וסמנו את אלכסוניו. ב. מהו האורך של כל אחד מאלכסוני המרובע? ג. הסבירו כיצד ניתן לקבוע שאלכסוני המרובע מאונכים זה לזה. ד. רשמו את שיעורי נקודת המפגש של האלכסונים. ה. מצאו את שטח המרובע (נסו לפתור במספר דרכים רב ככל האפשר). ו. מצאו את היקף המרובע. ז. זחל נע לאורך היקף המרובע במהירות של 2 ס"מ בכל דקה. כמה זמן ייקח לזחל להקיף את המרובע?

שאלה אוריינית 1

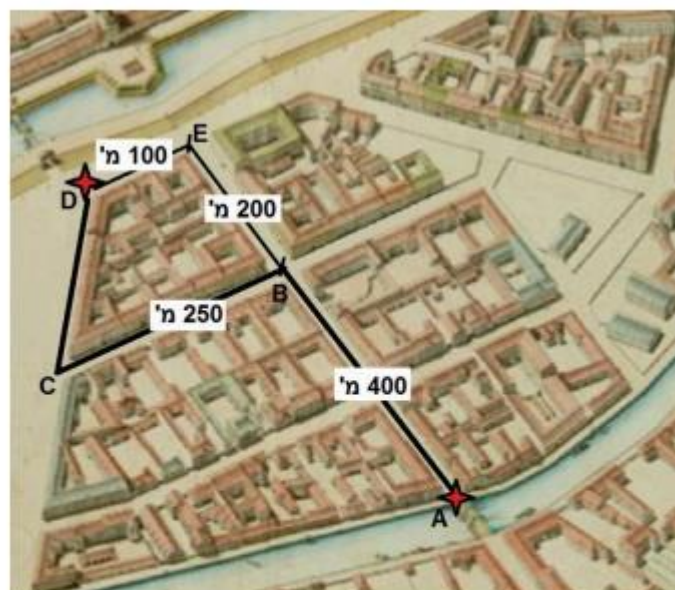
לפניכם מפת רחובות בשכונה מגורים:



משולש הרחובות DEC יוצר משולש שווה שוקיים. אורכי הרחובות מסומנים במפה.

1. מהו אורך הרחוב בין הנקודות DC?
2. ערן מתכנן מסלול ריצה לאורך רחובות השכונה. אורך המסלול אמור להיות יותר מ- 5 ק"מ ופחות מ- 6 ק"מ. תנו מספר אפשרויות לבחירת מסלול הריצה.

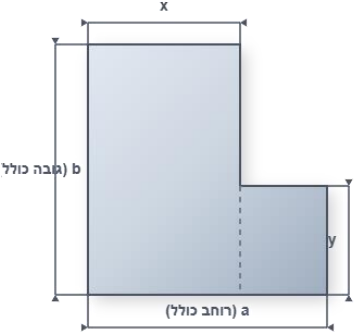
שאלה 2



תייר בחר מסלול הליכה ממקום מוצאו
בנקודה A על המפה ליעדו בנקודה D
על המפה, כך שיעבור דרך הנקודות
C ו-B.
המרחקים בין הנקודות מסומנים במפה.
הרחוב בין הנקודות A ל-E מאונך
לרחוב בין הנקודות B ל-C, וגם מאונך
לרחוב בין הנקודות E ל-D.

1. מהו אורך קטע ההליכה בין הנקודות C ל-D?
2. מהו אורך המסלול שעבר התייר?
3. האם התייר בחר המסלול הקצר ביותר? הסבירו.
4. אם מהירות ההליכה של תייר היא 4.5 קמ"ש, תוך כמה דקות הוא יגיע ליעדו.

דוגמאות, יישומים וקישוריות	פיתוח מיומנויות והערות דידקטיות	תוכן מתמטי
<p>1. זרוע רובוטית במפעל מייצרת שלטים ממתכת. התכנות הראשוני של הזרוע הוא לייצר שלט מלבני בסיסי, אך ניתן להוסיף פקודות כדי לשנות את צורתו.</p> <p>משימה 1 (רמה בסיסית): הזרוע מתוכנתת לייצר שלט מלבני שרוחבו a ס"מ ואורכו b ס"מ. כתבו ביטויים אלגבריים עבור היקף השלט ועבור שטח השלט.</p> <p>משימה 2 (רמה בינונית): המתכנת עדכן את הפקודות. כעת הזרוע מייצרת שלט חדש על ידי הגדלת הרוחב המקורי ב-4 ס"מ, והקטנת האורך המקורי ב-2 ס"מ. א. כתבו ביטויים אלגבריים למידות החדשות של השלט. ב. כתבו ביטוי אלגברי לשטח השלט החדש (בצעו פתיחת סוגריים ופישוט). ג. כתבו ביטוי אלגברי להיקף השלט החדש (ופשטו אותו).</p> <p>משימה 3 (רמה מתקדמת): במשימה מורכבת, הזרוע יוצרת שלט בצורת האות 'L' על ידי הרכבת שני מלבנים, כמתואר בסרטוט.</p>	<p>פתרון משוואות (ללא אחוזים בשלב הזה). השימוש ביחידות שטח. בקרת היתכנות של התוצאה.</p>	<p>שאלות הגדלה או הקטנה בהקשר של היקפים, מסלולים ושטחים.</p>

דוגמאות, יישומים וקישוריות	פיתוח מיומנויות והערות דידקטיות	תוכן מתמטי
 <p>א. כתבו ביטוי אלגברי המייצג את שטח השלט.</p> <p>ב. כתבו ביטוי אלגברי המייצג את היקף השלט.</p>		

שאלה מסכמת (המשך לשאלה 1)

זרוע רובוטית במפעל מייצרת שלטים ממתכת. התכנות הראשוני של הזרוע הוא לייצר שלט מלבני בסיסי, אך ניתן להוסיף פקודות כדי לשנות את צורתו.

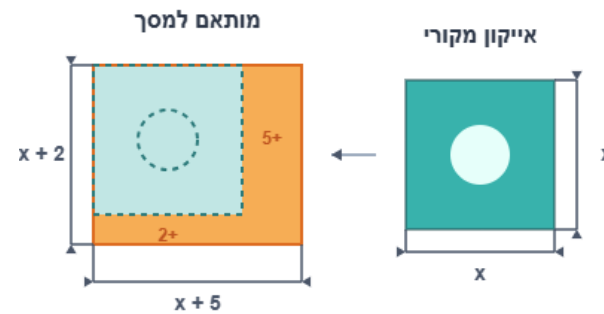
מפתחי אפליקציות צריכים לוודא שהאפליקציה שלהם נראית טוב על מסכים בגדלים שונים. הגדלים נקבעים לפי מספר הפיקסלים. אייקון (סמל) של אפליקציה חדשה הוא ריבוע שאורך צלעו x פיקסלים.

שאלות:

חלק 1: מהו הביטוי האלגברי המייצג את שטח האיקון הריבועי המקורי?

(א) $4x$ (ב) x^2 (ג) $2x$ (ד) $x+4$

כדי להתאים את האיקון למסך רחב, המפתחים הגדילו את רוחבו ב-5 פיקסלים ואת גובהו ב-2 פיקסלים.



מהו הביטוי לשטח האייקון המלבני החדש?

א) $x^2 + 10$ ב) $(x+5)(x+2)$ ג) $x^2 + 7$ ד) $2x + 7$

מהו הביטוי המייצג את ההפרש בין שטח האייקון החדש (מלבני) לשטח האייקון הישן (ריבועי)?

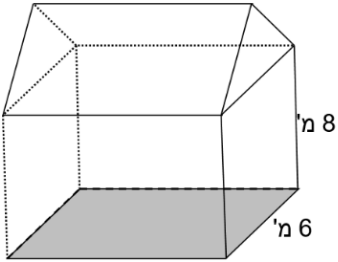
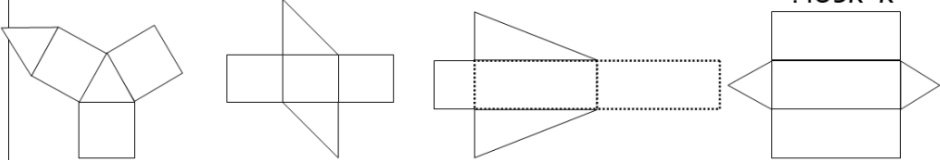

א) 7 ב) 10 ג) $7x + 10$ ד) $10x + 7$

חלק 2:

(מיומנות אלגברית) המתכנת מעצב באנר (מודעת פרסום) שגובהו $(x-4)$ פיקסלים ורוחבו $(x+4)$ פיקסלים. כתבו ביטוי אלגברי לשטח הבאנר ופשטו אותו ככל הניתן.

(הבנה והנמקה) חבר לצוות הפיתוח טוען: "אם נכפיל את אורך הצלע של האייקון הריבועי המקורי פי 2, גם השטח שלו יגדל פי 2".

האם טענתו נכונה? הסבירו את תשובתכם באמצעות ביטוי אלגברי ובאמצעות דוגמה מספרית.

דוגמאות, יישומים וקישוריות	פיתוח מיומנויות והערות דידיקטיות	תוכן מתמטי
<p>1. א. מאילו גופים מורכב המבנה באיור? ב. חשבו את נפח המבנה, אם נתון שהגובה של הגג הוא 2 מ'. ג. אם נפח הגג הוא 765 מ"ק, מה גובהו של הגג?</p>  <p>2. בדקו את הפריסות הבאות וקבעו מאילו מהן אפשר לבנות מנסרה משולשת ומאילו אי אפשר.</p>  <p>3. תארו את התכונות של בסיסי המנסרה כאשר ידוע ש: - שלוש הפאות הצדדיות חופפות זו לזו; - שתיים מהפאות הצדדיות חופפות זו לזו; - הפאות הצדדיות של המנסרה אינן חופפות.</p> <p>4. דונו במקרים שבהם מצירוף של שתי מנסרות משולשות ניתן לקבל: - מנסרה משולשת; - תיבה; - גוף אחר.</p>	<p>מנסרה משולשת ישרה היא גוף ששתיים מפאותיו הן משולשים ו-3 פאות הן מלבנים. המשולשים נקראים 'בסיסי המנסרה', והמלבנים נקראים 'פאות צדדיות של המנסרה'.</p>  <p>ניתן לקבל נפח של מנסרה משולשת, שהבסיס שלה משולש ישר זווית, על ידי חציית תיבה לשתי מנסרות (כפי שנעשה בנושא שטח, במעבר ממלבן למשולש ישר זווית).</p> <p>ניתן לקבל נפח של מנסרה משולשת כלשהי כסכום או כהפרש של נפחים של שתי מנסרות שבסיסיהן משולשים ישרי זווית.</p>	<p>מנסרה משולשת ישרה: היכרות עם הגוף חישוב שטח פנים חישוב נפח פריסה</p>

דוגמאות, יישומים וקישוריות	פיתוח מיומנויות והערות דידקטיות	תוכן מתמטי
	<p>יש ללמוד לחשב את שטח הפנים והנפח של מנסרה שממדיה נתונים באמצעים מספריים ואלגבריים.</p> <p>יש לדון בהשתנות שטח פני המנסרה המשולשת כתוצאה משינויים חיבוריים וכפליים באורכי המקצועות, למשל, במקרים בהם אורכי כל ההמקצועות מוכפלים פי 2.</p> <p>יש לדעת לסרטט פריסה של מנסרה משולשת.</p> <p>ניתן לשלב ידע בנושאים: צורות חופפות, סוגי משולשים ומנסרות משולשות.</p> <p>יש להשתמש במשפט פיתגורס על פי הצורך.</p> <p>יש לתת שאלות בהן על התלמיד להביע את נפח המנסרה או שטח הפנים באמצעות הנעלמים.</p>	

שאלות מסכמות:

[משימת מאור אוריינות עם יישומון - קופסת קרטון](#)